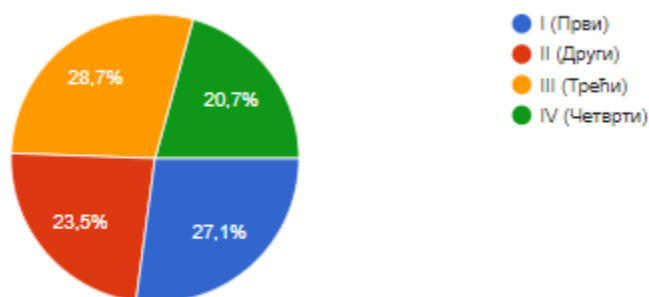


## Резултати и анализа поновљеног-контролног испитивања ставова ученика Гимназије о организацији и реализацији учења на даљину

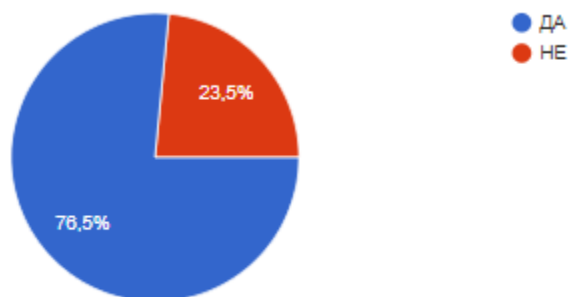
Након више од месец дана од последњег испитивања ставова ученика и спровених предлога и препорука за унапређивање рада проверамо да ли се нешто променило у реализацији наставе. Линк упитника је прослеђен 5. 5. 2020. Ученици су анонимно попуњавали и проследили одговоре до 9. 5. 2020. године.

Упитник је попунило 439 ученика од укупно 756 у процентима 58,07%, око 23 % мање ученика је попунило у односу на први...

1. Највише су се одазвали ученици трећег и првог разреда а затим другог и четвртог.

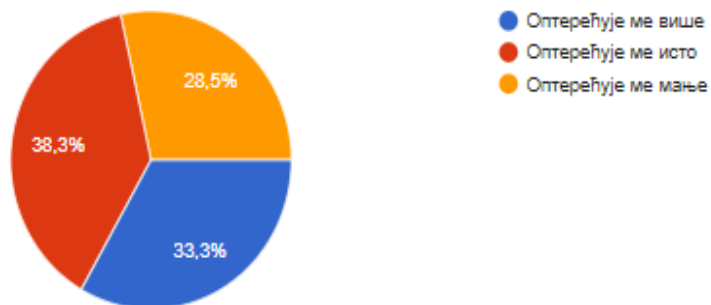


2. Да ли је овај вид наставе је интересантан?



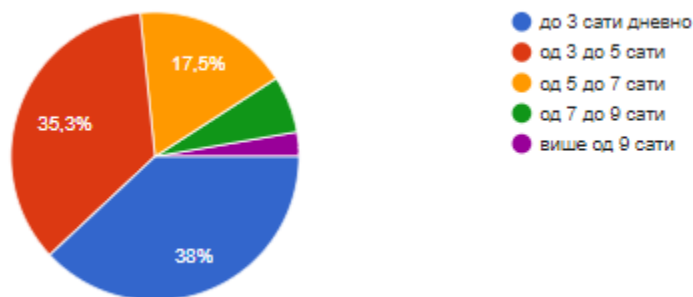
Скоро исти резултати од прошлог испитивања.

3. Колико овај вид наставе оптерећује наше ученике (у односу на наставу у школи)?



Настава је у протеклом периоду била мање оптеређујућа у односу на почетак. Смањило се проценат оних који су били више оптерећени за 6,3% и за 2% оних који су мање оптерећени а повећао проценат исто оптерећених.

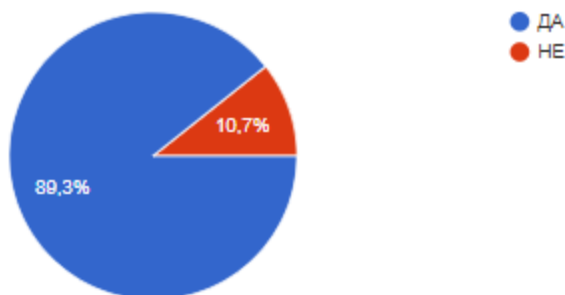
4. Колико дневно проводиш времена у испуњавању школских обавеза? (Узети у обзир и време проведено у школи и израда домаћих задатака и укупан број сати проведених у учењу.)



Највећи постотак до 3 сата дневно 38% ; 35,3% дневно проводи у учењу 3 - 5 сати; 5 - 7 сати 17,5%; 7 - 9 сати 6,4% ; више од 9 сати 2,7% ученика.

Разлика између претходног и садашњег времена проведеног у школским обавезама: Под претпоставком да су разумели питање и искрено одговорили и чињенице да су у школи проводили 5 до 6 сати дневно, преко 73,3% ученика у испуњавању својих обавеза проводи до 5 сати дневно (1,3 % више него прошли пут, 6,5 % више ученика учи до 3 сати). Дакле у испуњавању обавеза проводе исто време као време проведено у школи. Одговор од 5 до 9 сати је дало 23,9% ученика (0,7 посто више него прошли), то је 2 - 3 сата учења више (што је време за учење код куће). Више од 9 сати, то јест више од 4 сата учи 2,7 % ученика (за 1 % више него прошли пут).

5. На питање да ли се увек укључује и прати онлајн наставу, 89,3% ученика је дало потврдан одговор (3,3 % више од прошли пут) 10,7 % одричан (3,3 % мање него прошли пут).



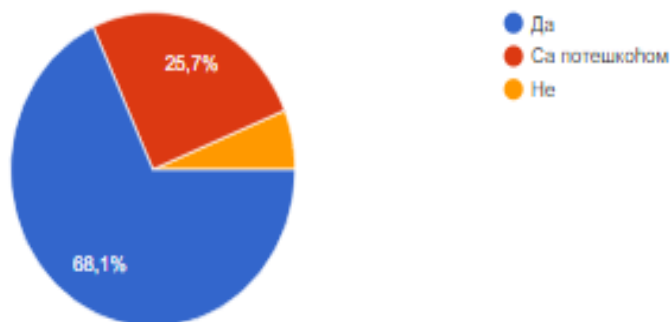
Већи проценат ученика прати наставу редовније.

Предлог за мотивисање и подстицање ученика који повремено прате наставу на редовност је дао резултате.

6. Ученици који су нередовно пратили наставу наводили своје разлоге:
- Не одговара ми време када наставник шаље задатке, организује наставу 33 ученика 7,5 % (9,3% мање него прошли пут).
  - Наставници не умеју да нас заинтересују, одговорило је 17 ученика или 3,9 % (7 % мање него пре);
  - Не интересује ме овакав вид наставе, одговорило је 16 ученика или 3,6 % (5,4 % мање него пре);
  - 1 По 2 одговора уч : Због лошег интернета; Неки професори превише захтевају; Тежак ми је овакав вид наставе По један одговор: Тешко се сналазим; Не могу 24 сата да гледам на мобилни телефон; Везано за предмете који нису у домену мог интересовања.

Мањи је проценат ученика који не прате наставу и разлога за то. Потребно је и даље радити на отклањању разлога и мотивисању ученика.

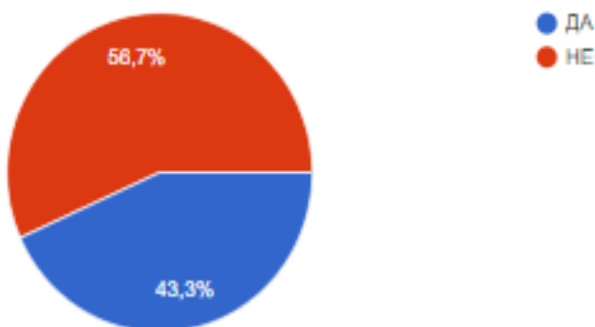
7. Методе рада које наставници примењују су одговарајуће: разуме и успева да научи дато градиво 68 % ученика (за 0,6% више од пре); са потешкоћом усваја градиво 25,7 % (за 3% мање него пре); негативан одговор је дало 6,2% ученика (за 2,4% више него пре).



Део ученика који су учили са потешкоћом раније, не успева да научи градиво. Преко 32 % ученика ради са потешкоћом или не успева да научи градиво. Скоро исти проценат као прошли резултати 31,9%

Предлог: У раду са ученицима прилагодити методе рада, давати прецизнија објашњења, применити индивидуализовани приступ ( различита сложеност и различит број заатака и задужења за поједине ученике), подстицати вршњачку помоћ и подршку у савладавању градива. Дати ученицима одговарајуће рокове за израду задатака и достављање повратних информација.

8. На питање да ли наставници постављају велике захтеве и превише траже од вас...



За 3,4% више негативних одговора у односу на раније, што значи да су ученици мање оптерећени.

Још увек је висок је проценат ученика који сматрају да су захтеви превелики.

Предлог: При реализацији инсистирати на кључне, основне садржаје, ради постизања исхода, при чему треба водити рачуна о обиму и броју захтвa који се постављају пред ученике. Када су у питању домаћи задаци имати у виду укупна задужења на дневном и недељном нивоу.

9. Шта радиш у слободно време? Ученици бирају више одговора од понуђених резултати су следећи:

Вежба у стану 52,4 % ( 5 % више него пре); Чита књиге 34,4% ( 1,6% мање него пре ); Креативно проводи слободно време (пише песме, свира.) око 30% (6,2% више него пре );

Још неки одговори: Спрема пријемни (7 ученика), игра игрице, гледа филмове и серије, помоћ старијима, обављање кућних послова, све од понуђеног, одмор...

10. Предлог ученика за унапређивање наставе:

Реализацијом овог вида наставе изражава задовољство и даје предлоге око 35% , од тога 20 так ученика без коментара и предлога. Неки одговори: Одговара ми и доста је занимљиво, за сада нема потребе за било какво увођење нечег новог; Овај вид наставе за ову тренутну ситуацију је одличан. Довољно је интересантно; Ако се потрудимо око наставе сигурно ћемо имати бољи успех; Све је занимљиво само ми треба да организујемо време како би све одрадили у одређеном року; Све је у реду; Супер; Одлично; Довољно интересантно; Задовољни смо; Не треба ништа мењати; Одлично је овако, нема потребе за повратком у клупе, интересантно је и није тешко пратити; Овако је практичније, боље и ефикасније...

Десетак ученика је изразило жељу да се са овом наставом што пре заврши. Неки одговори: Да завршимо са наставом што пре; Јако је стресно; Најрадије бих да се вратим у школу; Тренутно због овог стања нам ништа није интересантно и не знам шта би могло да се промени; Да се вратимо у школске клупе!

**Предлози ученика су дати од фреквентнијих до мање фреквентних.**

Највише предлога је да настава буде интересантнија и ефикаснија око 20 % анкетираних ученика, њихови предлози су веома различити и разноврсни, тако да су неки и потпуно супротни једни другима. (без видео позива- више видео позива; више групних радова – мање; мање претентација- више претентација, есеји насупрот презентацијама и супротно и сл.)

Предлози: -Предавања професора (снимак професоровог предавања или снимак, садржаја са интернета) објашњавање датих задатака, давање више примера како би схватили градиво, кроз разговоре преко Зум, скајп или др. платформе. -Више презентација и активности; више креативности у настави ; увођење филмова, видеа у наставу; занимљиви задаци, практичне активности и истраживачки задаци и садржаји; повезивање садржаја са свакодневним животом, мање тестова; боља комуникација и више разумевања између наставника и ученика.

Око 13 % ученика даје предлоге за организацију наставе у циљу растерећења.

- Што се тиче организације наставе предлози ученика су углавном као и на прошлом упитнику с тим што се јасно уочава мањи број истих предлога: Мање задужења, домаћих задатака; настава у одређено време током дана ; усклађивање начина рада (рад на истој платформи, програм за учење); давање рокова за израду задатака ради смањења оптерећења у току дана (оптималан број задатака), поштовање времена ученика и осталих предмета; Једнака оптерећеност задацима, тестовима током недеље уз договор професора; Мање захтева од професора за матуранте, пошто се сами припремају за пријемне испите. Да професори изаберу једну платформу на којој раде и да постоји одређено време за рад.

Резиме ученичких предлога: Мање домаћих задатака; Интересантна и ефикасна настава; Предавања професора; Равномерна оптерећеност ученика једног одељења обавезама у току недеље, бољом сарадњом међу професорима унутар одељењског већа; Побољшати, унапредити комуникацију са ученицима.

Евидентно је да су ученици мање оптерећени јер се не појављују предлози или су спорадични : давање задатака и лекција у дане када имају наставу из предмета по

распореду; давање задатака у адекватно време а не у време одмора; градиво и задатке прилагодити фонду часова којим је предмет заступљен; равномерна оптерећеност ученика једног одељења обавезама у току недеље бољом сарадњом међу професорима унутар одељењског већа.

На основу резултата овог упитника и анализе остварености предлога за даљи рад можемо да патимо колико смо успели да унапредимо рад и смањили оптерећење ученика.

С обзиром на резултате контролног упитника можемо да закључимо да смо донекле успели да смањимо оптерећеност ученика. Побољшали сарадњу са колегама унутар одељењских већа и актива ради размене информација и усклађивања писаних провера знања и организације наставе. Унапредили комуникацију са ученицима и успели да имамо висок степен обухваћених ученика наставом. С обзиром да има преко 32 % ученика који ради са потешкоћом или не успева да научи градиво и да је врло мало дошло до промена у односу на прошло испитивање, потребно је да се пружи помоћ и подршка ученицима којима је потребна.

Наставити са препорукама за даљи рад.

### **Предлог за даљи рад:**

На основу дописа Министарства просвете, науке и технолошког развоја од 30.3. 2020. и од 12. 5. 2020. Организација рада средњих школа за завршетак другог полугођа 2019/2020.) и на основу резултата контролног испитивања ставова наших ученика предлажемо:

- У раду са ученицима прилагодити методе рада, применити индивидуализовани приступ, давати прецизнија објашњења користећи одговарајуће платформе (конференцијски видео позив, скајп, вибер), наставу учинити ефикаснијом и динамичнијом кроз увођење филма, видеа у настави, квизова и сл.
- Унапредити, интензивирати комуникацију са ученицима у смислу давања јасних повратних информација о њиховом, раду, залагању, дати им предлог закључне оцене.

- Равномерна оптерећеност ученика задацима, активностима, обавеза у току недеље, бољом сарадњом међу професорима унутар одељењског већа и давањем одговарајућих рокова ученицима за израду задатака и достављање повратних информација.
- Рад планирати у оквиру одређеног времена уз поштовање свог и времена ученика, реализацијом часова у договору са ученицима и у дане када је по распореду.
- Градиво и задатке прилагодити фонду часова којим је предмет заступљен.
- Побољшати сарадњу са колегама унутар стручних већа и актива ради размене наставних материјала, идеја, презентација.

#### Прилог (неки одговори ученика):

ПОХВАЛА: S obzirom na to da su i učenici i profesori navikli na ovakav vid nastave i da su zaduženja sada ravnomernije raspoređena u toku nedelje, smatram da je opterećenost učenika manja u odnosu na vreme pre 5 nedelja, kada smo se svi još uvek uhodavali u novi proces rada, pa je bilo razumljivo da dobijemo više zaduženja tokom dana nego u vreme redovnog stanja. Primećujem da profesori imaju sada više obaveza nego pre, ali da se zaista trude da dobijemo sve potrebne materijale i da znanje usvojimo na što kvlitetniji način. Dopada mi se što su uvek dostpuni i u minimalnom roku odgovaraju na sva pitanja, i ne prigovaraju da su zauzeti ili preopterećeni iako to jesu. Iako imamo dosta obaveza (naime, upućeni smo na računar i telefon veći broj sati) jako sam zadovoljan što su se skoro svi moji predlozi iz prošlog upitnika ostvarili. Sve informacije dobijamo da vreme, i što se tiče samih predmeta i gradiva, ali i svega vezanog za sam proces učenja i odluke Ministarstva. Što se tiče ocenjivanja, mislim da profesori dobro procenjuju ko koliko može da napreduje i da li se služi prepisivanjem i dogovaranjem (koje je sada više nego dostupno). Nadam se da će uskoro našim roditeljima stići šifre za pristup Elektronskom dnevniku.

МАТУРАНТИ : -Ja bih stvarno volela da pojedini profesori smanje pritisak na četvrtu godinu, jer gradivo koje smo radili u školi nismo savladali tad a kamoli sad, pre svega, maturanti kao što i sami znate, imaju dosta obaveza i dosta smo opterećeni zbog kraće školske godine. Ako bi profesori mogli da malo smanje pritisak to bi bilo divno. Želim da kažem jer ne znam da li ću da imati priliku da se zahvalim školi, hvala vam na divnoj mladosti, prelepim ekskurzijama, divnim profesorima, a najviše najboljim pomoćnim radnicima na celom svetu, hvala vam svima što ste od nas napravili intelektualce i što niste odustali od nas kad je bilo najteže, želim da još mnogo uspešnih ljudi izadje iz naše najdraže škole ❤️

-S obzirom da sam maturant, smatram da pojedini profesori treba manje da traže od nas, jer spremamo prijemni u otežanim uslovima, zato sto nemamo casove pripreme i sami spremamo ono sto bismo inace sa profesorima.

-Pa svakako je vec kraj uskoro, ali bih predložila da nam organizujete matursko vece (barem to) 3 одговора.

ОДГОВАРАЊА- Da se ucenicima jasno stavi do znanja kako funkcioniše ovaj sistem jer mislim da je velika vecina ucenika i dalje zbunjena, kao i da se ucenicima objasni nacin ocenjivanja iz svakog predmeta. Mislim da ucenici sve vise razmisljaju o tome kako to sto rade i salju svakog dana nema nikakav uticaj na ocene ili same profesore, bilo bi dobro da dobijamo neku povratnu informaciju od profesora sto se tice samih domacih zadataka, uspesnosti istih, informacije o nasem radu, aktivnosti i zalaganju. Mislim da bi takodje bilo dobro da radimo neke zadatke *po grupama*, kako bi ucenici



medjusobno mogli da razmenjuju savete o ucenju, kako oni organizuju vreme i kako se generalno snalaze.

- Da ispitivanja budu u obliku kviza/// Da ne odgovaramo putem video poziva.(previsje je stresno)  
Bez ozgovaranja na video poziv, umesto toga vise prezentacija.

- Da profesori ocenjuju u skladu onoga sto smo uradili, ne manje

-Ukidanje online testova koji nisu pouzdani i relevantni.

-Da profesori lepo rasporede testove i odgovaranja jer se desavalo da imamo dosta toga u jednom danu.

-Da bi bio uspesniji mogli bi profesori da nam daju sansu da popravimo ocene iz prvog pulugodja i da ako bude dobro povecaju cak i za DVE ocene.

--Profesori bi trebali da imaju malo vise razumevanja za nas i da nas razumeju da je i nama u ovoj situaciji tesko. Ne bi trebalo da nas u ovakvoj situaciji ovoliko mucje i opterecuju ucenjem. Posebno mi se ne dopada odgovaranje preko video poziva, ako vec iz vecine predmeta ne odgovaramo tako ne bi trebalo ni iz pojedinih.

НАСТАВА: - Da ima tacno vreme kad se nesto radi (tipa posle 21h znamo da mozemo da pitamo profesora za nesto i znamo da je on/ona sigurno tu). -Da imamo odredjeno vreme za casove.

-Da uvedete casove, jer mi od pocetka nemamo nastavu uopste, samo nam profesori daju domace zadatke, a nastavu nismo imali uopste. Smatram da nije u redu da mi nista ne radimo, a druge skole poput ekonomske i medicinske imaju svakog dana nastavu i rade i vise nego u skoli, a mi dobijemo domaci ponekad, a casove nemamo. ZELIM NASTAVU SVAKOG RADNOG DANA!

-Razgovori sa profesorima preko skype, zoom ili neke druge platforme

-Trebalo bi pronaći efikasniji način za savladavanje gradiva iz nauka kao što su matematika i hemija, i profesori bi trebalo da imaju više razumevanja jer se bez njihovog objašnjenja lekcije gradivo ne može dobro shvatiti.

-Profesori bi mogli da nam daju vise primera kako bismo lakše i uspešnije shvatili dato gradivo, za svaku lekciju dobijemo video predavanje od nasih profesora. Predavanje moza biti sa interneta ili snimljeno od strane profesora.

-Више интерактивних садржаја, другачији вид обавеза, већа заинтересованост професора.

-Uvesti jednom nedeljno kreativni čas u kome ćemo raditi neke zanimljive igrice koje se odnose na celokupno gradivo.

-Smatram da je ovaj način učenja u potpunosti korektan ali i dalje nedostaje komunikacija sa profesorima koja se teško može realizovati u potpunosti putem poruka ili tekstualnih objašnjenja.

- Da se profesori potrudje da ucenje bude malo zanimljivije i zabavnije..

-Da nas profesori vise zainteresuju za gradivo.

-Што више интересантних домаћих задатака и благо излагање из школског програма тј. више истраживачког рада повезаног са темама из живота.

- Да наставници мењају начине рада, да не буде све исто. И да се учење не заснива само на класичним документима које нам шаљу. Волео бих да се овакав вид наставе настави и даље.

-Лакше би било када би сви професори користили исту платформу за наставу а постоје и професори који траже да знамо да радимо у Microsoft Teams али не желе или не умеју да нам објасне како.

15. 5. 2020.

Слађана Митић, педагог