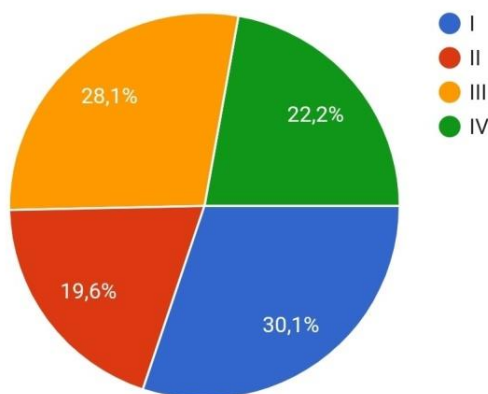


Резултати и анализа испитивања ставова родитеља ученика Гимназије о организацији и реализацији учења на даљину

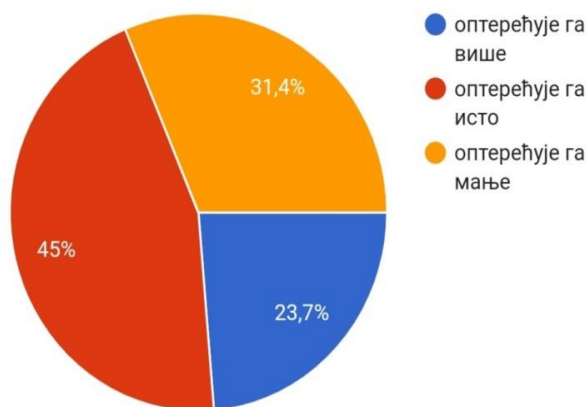
Родитељима ученика је прослеђен линк упитника 5. 5. 2020. Анонимно су попуњавали и проследили одговоре до 9. 5. 2020. године.

Упитник је попунило 456 родитеља од укупно 756, у процентима 60,32%. Већи проценат родитеља је попунио упитник у односу на ученике.

1. Највише су се одазвали родитељи ученика првог и трећег разреда, затим четвртог и другог.



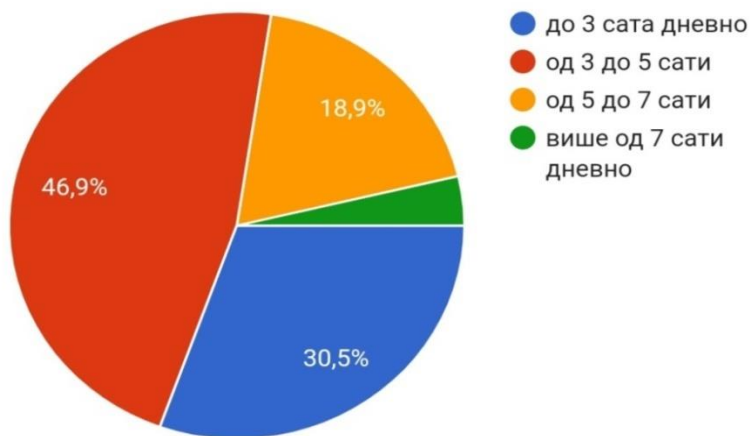
2. Како родитељи виде оптерећеност своје деце овим видом наставе (у односу на наставу у школи)?



Већи проценат родитеља сматра да су деца исто оптерећена, затим трећина анкетираних сматра да су мање а остали да су више оптерећена овом наставом.

Упоредјујући одговоре, ученика и родитеља делимично се слажу: највише анкетираних сматра да су исто оптерећени али се проценти не слажу. Најприближнији су у одговору под В (2,9% разлике). Највећа разлика је код одговора под А. Родитељи сматрају да су деца мање оптерећена (9,6 % разлика).

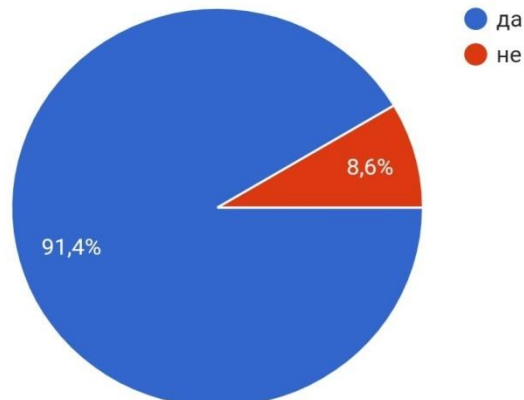
3. Колико дневно дете проводи времена у испуњавању школских обавеза? (Узети у обзир и време проведено у школи и израда домаћих задатака и укупан број сати проведених у учењу.)



Разлика између претходног и садашњег времена проведеног у школским обавезама: Ако узмемо у обзир чињеницу да су ученици у школи проводили 5 до 6 сати дневно, преко 77,4 % ученика у испуњавању својих обавеза проводи до 5 сати дневно, скоро се слаже са одговорима на претходно питање - проценат истог и мањег оптерећења. Дакле исто време као време проведено у школи. Одговор од 5 до 9 сати је дало 22,6% родитеља, то је 2 - 3 сата учења више (што је време за учење код куће).

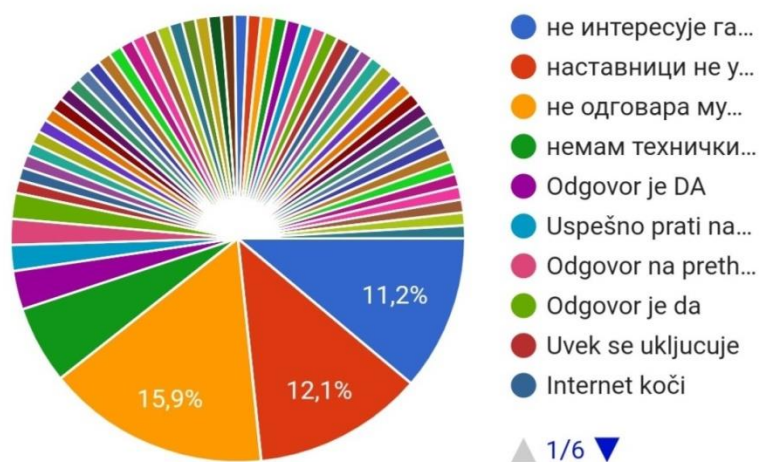
Упоредјујући са одг.ученика, 4 % родитеља више сматра да деца у испуњавању својих обавеза проводи до 5 сати дневно, док је мало неслагање у процентима за више од 5 сати (1,3 % више ученика).

4. На питање да ли се дете увек укључује и прати онлајн наставу одговори су:



Мала неслагања међу одговорима у висини процента. Већи проценат родитеља сматра да деца редовно прате наставу.

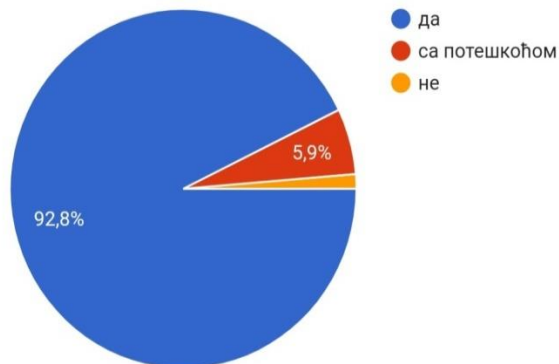
5. Родитељи су наводили разлоге за нередовно праћење наставе њихове деце, (одговарали су и они чија деца прате наставу) највише одговора је:



- Не одговара му време када наставник шаље задатке, организује наставу -15,9% /уч.7,5%
- Наставници не умеју да га заинтересују, одговорило је 12,1% / уч. 3,9 %
- Не интересује га овакав вид наставе, одговорило је 11,2% / уч. 3,6 %
- Немам техничких могућности - 5,6 % родитеља

Одговори су истоветни са ученицима али је велика разлика у процентима.

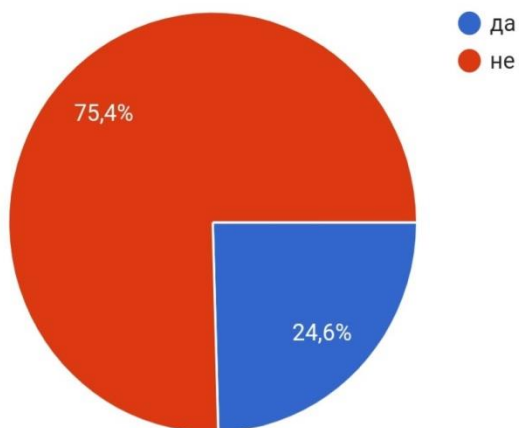
6. На питање да ли дете успешно прати наставу, распоред одговора је следећи:



Врло висок проценат родитеља сматра да њихово дете успешно прати наставу, 1,3% даје негативан одговор.

Упоредјујући одговоре са ученицима велика је разлика! (Преко 32 % ученика се изјаснило да ради са потешкоћом или не успева да научи градиво).

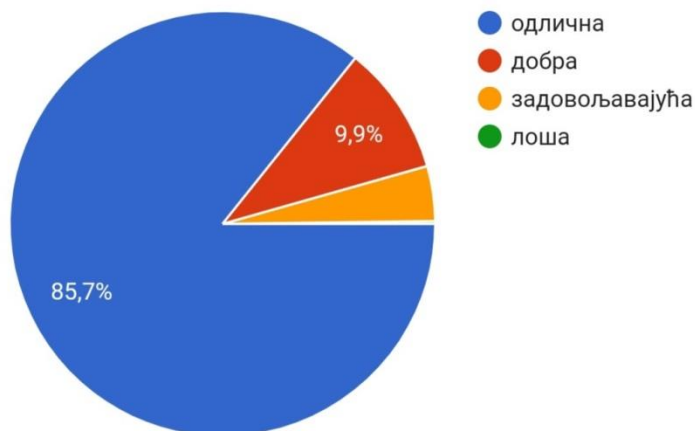
7. На питање да ли наставници постављају велике захтеве и превише траже од вашег детета распоред одговора је:



Висок проценат родитеља сматра да наставници не постављају велике захтеве и не траже превише од детета али је и проценат оних који су дали позитиван одговор солидан.

Упоредјујући одговоре са ученицима велика је разлика - 18,7 % више ученика је дало потврдан одговор.

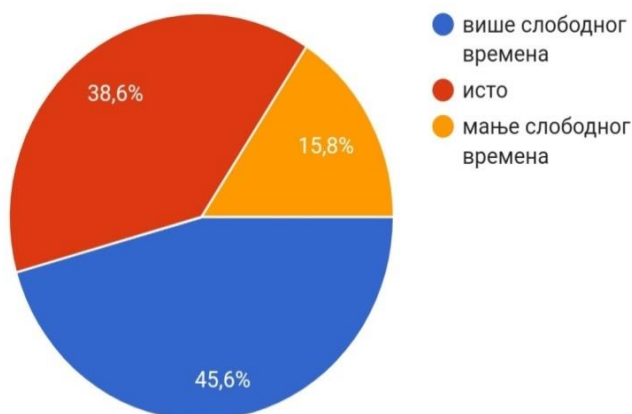
8. Сарадња са одељењским старешином у тренутној ситуацији, узимајући у обзир информисање о напредовању је одлична за 85,7% родитеља, добра за 9,9%, задовољавајућа за 4,2%, лоша за 0,2%.



Висок је постотак задовољних родитеља сарадњом али има места за унапређење.

9. Став родитеља по питању слободног времена њихове деце је:

Највише родитеља - 45,6 % сматра да дете има више слободног времена, исто слободног времена - 38,6%, док 15,8 % родитеља сматра да њихова деца имају мање слободног времена.



10. На питање отвореног типа, шта дете ради у слободно време дати су одговори:

Вежба у стану - 43,9 %; Чита књиге - 23,9%

Креативно проводи слободно време (пише песме, свира...) - 19,7 %



Још неки одговори: Игра игрице - 2 % ; бави се неким спортом - 1,4 %, гледа филмове и серије - 1,3%; око 1 % одмара, учи енглески, спрема пријемни, седам одговора - не скида се са телефона, компјутера, шетња и дружње са друштвом уз поштовање мера, помоћ у фирми, чување брата...

Одговори се слажу са одговорима деце, само је разлика у висини процената у корист ученика.

11. Предлог родитеља за унапређивање наставе на даљину:

Око 48% родитеља даје коментаре и предлоге којима изражава задовољство. Неки одговори: Све сте предузели, немам ниједан предлог, професори одлично раде свој посао; Сигурна сам да је одлично спроведено што се тиче успешности у овој ситуацији сви дају свој максимум немам шта да додам свака похвала!!! Све је у реду; Немам примедбе; Све је урађено према могућностима; Ништа не мењати, овај вид наставе је у потпуности задовољавајући; Ништа; Увек може боље али смо задовољни вашим начином рада који доводи о успеха наше деце; Мислим да је ова организација наставе на одговарајућем нивоу, тако да не треба ништа мењати по мени; Све похвале; Као родитељ сматрам да су и школа и професори одлично одговорили захтеву реализације наставе на даљину, предлоге за унапређењем препуштам реализаторима; Наставити тако; Мислим да је досадашњи рад сасвим коректан. Ја мислим да је школа довољно учинила за ђаке. Мислим да сте већ све урадили. Због ванредне ситуације задовољна сам радом и напретком свог детета, немам никаквих примедби. Сматрам да је већ све одрађено одлично, али деца су та која најбоље знају шта је њима одговара и не одговара око онлине наставе;

Предлози родитеља су дати од фреквентнијих до мање фреквентних.

Мали број предлога родитеља су веома различити и разноврсни, тако да су неки и потпуно супротни једни другима као код ученика (више групних радова – мање; више задатака и захтева - мање; мање презентација - више презентација, видео позиви да - не и сл.)

Највише предлога је да настава буде креативнија и ефикаснија око 17% анкетираних родитеља:

- Више презентација и активности; више креативних задатака више програмских активности за наставу на даљину; увођење филмова, видеа у наставу; боља комуникација и више разумевања између наставника и ученика; практичне активности и истраживачки задаци и садржаји; пројектне активности, интерактивна настава; кратки онлајн "квизови" знања из свих предмета; упућивање на сајтове који су им потребни за успешно савладавање наставе; очигледна настава; повезивање садржаја са свакодневним животом; више задатака који омогућавају ученику да истражује и сам долази до информација;

- Предавања професора као у школи, видео позив преко различитих платформи МС Тимс Зум, скајп или др. платформе, вибер, google meet и сличне; (снимак професоровог предавања или снимак, садржаја са интернета); кроз разговоре преко одговарајуће платформе објашњавање датих задатака, давање више примера како би схватили градиво;

Појединачни предлози: више контролних тестова, више домаћих задатака; испитивање преко видео позива, избегавати видео позиве; Може да се организује испитивање у виду трибина путем скајпа, тако што ће у одређено време имати конференцијске позиве, тако би имали осећај да су на часу, са целим одељењем; домаћи задаци у виду онлајн квиза, презентација; Онлајн настава би могла остати у примени и када крене настава у школи, као додатни вид комуникације професора са ученицима; Потребно је подстаћи њихову креативност и истраживачки дух; Организовање припремне наставе за матуранте.

Око 9% родитеља даје предлоге за организацију наставе у циљу растерећења:

- Настава у одређено време током дана у складу са распоредом часова; поштовање времена ученика и осталих предмета; равномерна оптерећеност ученика домаћим задацима, задужењима током недеље; давање рокова за израду задатака ради смањења оптерећења у току дана (оптималан број задатака); усклађивање начина рада (рад на истој платформи, програм за учење); боља координација наставника у смислу задужења; мање захтева од професора за матуранте, јер се припремају за пријемне испите;

Резиме предлога родитеља: Креативна и ефикасна настава; Предавања професора; Равномерна оптерећеност ученика једног одељења обавезама у току недеље, бољом сарадњом међу

професорима унутар одељењског већа; Побољшати, унапредити комуникацију са ученицима и професорима; Мање домаћих задатака.

Тринаест процената више родитеља изажава задовољство овим видом наставе у односу на децу. Разлика у процентима давања конкретних предлога у области унапређивања квалитета и организације наставе је од 3 до 4 % у корист њихове деце.

Прилог (неки одговори родитеља на последње питање)

-Skola I profesori su uradili sve sto je moglo da se uradi u ovakvoj situaciji,zato jedno veliko bravo I hvala .

-Obzirom da je sve ovo novo kako za nas roditelja tako i za vas profesora kao i učenika, sve sto je uradjeno uradjeno je na zadovoljavajucem nivou tako da se skolska godina uspesno privodi kraju i ja tu nista ne bi ni dodao nit oduzimao.

-Sve pohvale za organizaciju nastave, roditelji su i te kako aktivno ukljuceni preko viber grupe ,sa razrednom je izuzetna saradnja. Moje dete je ozbiljno shvatilo on line nastavu prati redovno i sve aktivnosti iz svih predmeta.Nadamo se uspesnom privodjenju skolske godine i na ovakav nacin..jedno novo, ogromno iskustvo za sve nas i za učenike i velika zivotna lekcija za njih u procesu odrastanja i sazrevanja.

-Da se profesori vise bave decom i da im predaju lekcije,narocito oni kojih nema na platformi RTS-a i onda od njih zahtevaju mnogo vise od onoga sto je napisano u knjizi. Sledece,zasto se trazi i proverava znanja iz prvog polugodja ako je ono vec apsolvirano i ocenjeno?Zar im nije dovoljna sva ova tenzija i pitanja koja im se vrzmaju po glavi,narocito pitanje da li ce ikada vise imati normalno skolovanje,a cim pravite ovakve ankete znaci da nastavak sledi.Iskreno,meni kao roditelju ovaj nacin se ne svidja jer je sav zbrda zdola,neko od profesora je posvecen maksimalno,neko minimalno,neko je polovican a zahteva znanje kao da im je svako malo predavao a samo im se npr.dva do tri puta javio porukom na viberu i napisao:"Ucite tu i tu oblast" i posle ocekuje znanje na video kolu kao da im se ko zna koliko posvecivao-la za svo ovo vreme on-line skolovanja. Desavaju se i tehnicki problemi,nestaje internet,naravno mreza je preopterecena,a dajete ogranicavajuće rokove npr.za pismeni.Sta ako zbog nedostatka novca roditelji nisu u mogucnosti da obezbede internet,jer kako je krenulo nece imati kako,kako cete ih onda ocenjivati i predavati im,jer su onda ta deca osudjena da ostanu neocenjena ili ponavljaju razred?A ako ovakvo skolovanje nastavi to znaci da i mi roditelji ostajemo zatvoreni i necemo imati kako da ih prehranimo a ne da im pruzimo nesto vise a kamoli internet,jer to spada pod luksuz.Zato vam necu davati nikakve predloge kako bi ovo poboljsali jer je ovo glupost koja oduzima previse vremena i deci i vama,oni gore u ministarstvu ne mogu da se pohvataju sa svojim dopisima,prosto da covek pomisli da u ministarstvu prosvete,kancelarija sa kancelarijom ne komunicira a kamoli odsek sa odsekom,opterecuju i vas sa suvisnim i nepotrebnim obavezama,vise ste

posvećeni kompjuteru nego deci. VRATITE DECU U SKOLE. OVO NIJE SKOLA, OVO JE EKSPERIMENT.

-U ovoj situaciji ne puno, jer je ziva reč mnogo bolja opcija, tako deca mogu pitati profesora za objasnjenje kad im nesto nije jasno. Narocito kad je u pitanju matematika, fizika i latinski jezik koji je svima nov i nepoznat. U svakom slučaju hvala na trudu i angazovanju, super ste se snasli u ovoj situaciji.

-Da imamo svi vise razumevanja i strpljenja i zbog trenutne situacije i zbog i nasih i vasih mogucnosti, jer nismo svi u mogucnosti da ispunimo potrebe deteta koje je profesor zadao jer se ne nalazimo kuci (opis radnog mesta) i po nekoliko dana .

-Deci nedostaju predavanja njihovih profesora. Bilo bi korisno da imaju prezentacije iz svih predmeta, koje bi mogli i ubuduće da pogledaju i da se prisete, jer ce im trenati ova znanja za dalju nadgradnju.

-Predlazem da deca dobiju teme i pripreme prezentacije, koje ce posle svima biti dostupne. Na taj nacin stigu vise vestina (istrazivanje, kreiranje, dizajn, ucenje...)

-Да поједини " захтевни и строги " професори редовно држе наставу уколико желе да одрже и критеријум оцењивања и испитују ученике за оцену у јуну месецу.

-Posto se ovakav vid nastave prvi put primenjuje samo nastaviti u tom pravcu kako bi jos bolje savladali takav nacin rada kao i komunikaciju bilo da su u pitanju ucenici ili nastavnici, takodje staviti u prvi plan sticanje funkcionalnog znanja.

-U principu ovo sto je uradjeno (sto se tice mog deteta) je veoma dobro jer ja ne mogu da prepoznam u pozitivnom smislu moje dete. Naime mnogo je odgovornije i zainteresovanije za nastavu u odnosu kada se nastava sprovodila uzivo. Pretpostavljam da je to zbog odsustva treme koja se kod njega javlja kada je u ucionici.

-Škola je dovoljno učinila, problem je u učeniku; - Nista vise od ovoga. Sve je ovo ok. Deca su prilicno nezainterosovana bila i pre ovoga svega. 3 ОДГОВОРА

-Onlajn nastava bi mogla ostati u primeni i kada krene nastava u skoli, kao dodatni vid komunikacije profesora sa ucenicima..

15. 5. 2020.

Слађана Митић, педагог