

Република Србија

Гимназија „Бора Станковић“ Врање

Бр. 1261

12.09.2024. год.
Врање

ЕЛАБОРАТ

ПИЛОТ ПРОЈЕКАТ
ОБОГАЋЕН ЈЕДНОСМЕНСКИ РАД
2024/25. год.

Школска управа: Лесковац

Назив школе: Гимназија „Бора Станковић“

Место и општина: Врање

Број и врста објеката у који се уводи пилот пројекат:

- Матична школа: ДА НЕ

Име и презиме директора школе: Сузана Мишић Станковић

Контакт директора (телефон и мејл): 017/431992 vrgimnazija@gmail.com

Директор школе

Сузана Мишић Станковић



ЕЛАБОРАТ

ПИЛОТ ПРОЈЕКАТ
ОБОГАЋЕН ЈЕДНОСМЕНСКИ РАД
2024/25. год.

Школска управа: Лесковац

Назив школе: Гимназија „Бора Станковић“

Место и општина: Врање

Број и врста објеката у који се уводи пилот пројекат:

- Матична школа: ДА НЕ

Име и презиме директора школе: Сузана Мишић Станковић

Контакт директора (телефон и мејл): 017/431992 virgimnazija@gmail.com

Директор школе

Сузана Мишић Станковић

ОПИС РЕАЛИЗАЦИЈЕ ПИЛОТ ПРОЈЕКТА У ШКОЛИ

На основу чл. 23. став 2. Закона о државној управи („Службени гласник РС“, бр. 79/05, 101/07, 95/10, 99/14, 30/18-др. закон и 47/18), Решењем министра просвете бр. 112-01-00481/2/2024/14, од 28. 8. 2024. године и Одлуке број: 112-01-00481/1/2024-14 од 27. 8. 2024. о увођењу различитих модела програма и активности у једносменској организацији у школској 2024/25. години Гимназија „Бора Станковић” Врање ће и ове школске године (пете за редом) остваривати различите моделе програма и активности у једносменској организацији рада.

На основу предложених модела програма и активности и анализе постојећих ресурса у школској 2024/254. у једносменској организацији рада Школа ће пратити, спроводити и евалуирати различите моделе програма и активности.

Оперативним планирањем наставници ће пружати додатну подршку ученицима у развоју, извештавати на месечном нивоу о реализованим активностима, а координатор пројекта ће израђивати полугодишњи и годишњи извештај.

Укупан број ангажованих извршилаца 17.

Процент укупног ангажовања 210%.

Процент ангажовања наставника у пројекту је дат и у табели 40-ЧАСОВНА СТРУКТУРА РАДА НАСТАВНИКА за школску 2024/25 год.

Након испитивања интересовања ученика за предложене моделе ове школске године пројекат Обогаћени једносменски рад рализоваће се кроз пет модела, осам области и 14 активности.

Модел и област деловања	<p>МОДЕЛ 1. Подршка развоју личности ученика; репери и оријентири ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА: 1.1. Подстицање укупног личног и социјалног развоја ученика</p> <p>МОДЕЛ 2. Подршка ученицима кроз слободне активности по избору. ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА: 2.1. Креативне драмске радионице 2.2. Развој вештина у области извођачких уметности укључујући и вештине јавног наступа 2.3. Радионице за филм и фотографију 2.4. Обезбеђивање подстицајног окружења</p> <p>МОДЕЛ 3. Подршка у учењу ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА: 3.1. Додатни часови из обавезних наставних предмета диференцирани према образовним потребама ученика</p>
-------------------------	--

	<p>МОДЕЛ 4. Центар за природне науке и истраживање ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА: 4.3. Истраживање, посматрање, културно историјског наслеђа</p> <p>МОДЕЛ 5. Здравствено-васпитне активности ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА : 5.1.Физичка култура</p>
<p>Назив активности у оквиру модела и области и носиоци активности</p>	<p>МОДЕЛ: 1. Подршка развоју личности ученика; репери и оријентери ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА: 1.1. Подстицање укупног личног и социјалног развоја ученика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психолошки кутак, Сања Костић – наставник психологије и стручни сарадник - Подржи ме (психолошка подршка), Светлана Величковић Момчиловић – наставник психологије и стручни сарадник <p>МОДЕЛ 2. Подршка ученицима кроз слободне активности по избору ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА: 2.1. Креативне драмске радионице</p> <ul style="list-style-type: none"> - Креативне драмске радионице, Нела Димитријевић – наставник српског језика и књижевности <p>2.2. Развој вештина у области извођачких уметности укључујући и вештине јавног наступа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гимназијске приче, Ана Стоиљковић – наставник српског језика и књижевности - ОМГ (О моди и гимназији), Гордана Цветковић – наставник енглеског језика <p>2.3. Радионице за филм и фотографију</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фотографија, видео, филм, Ненад Стојиљковић – наставник историје и Александар Ђорђевић – наставник ликовне културе <p>2.4. Обезбеђивање подстицајног окружења</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планинарење и екологија, Драган Антић – наставник географије - Еколошки активизам, Гордана Николић – наставник биологије <p>МОДЕЛ 3. Подршка у учењу ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА: 3.1. Додатни часови из обавезних наставних предмета диференцирани према образовним потребама ученика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информатички кутак, Јамина Младеновић – наставник рачунарства и информатике - Припремна настава из српског језика, Оливера Ђорђевић наставник српског језика и књижевности - Математички клуб, Весна Ђорђевић – наставник математике

	<p>- Са математиком до победе, Дејан Стајић – наставник математике и Ненад Динић – наставник математике</p> <p>МОДЕЛ 4. Центар за природне науке и истраживање ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА: 4.3. Истраживање, посматрање, културно историјског наслеђа - Град, некад и сад, Јасмина Јањић – наставник историје</p> <p>МОДЕЛ 5. Здравствено-васпитне активности ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА : 5.1.Физичка култура - Спортом до здравља, Ненад Ристић – наставник физичког и здравственог васпитања и Александар Стојановић – наставник физичког и здравственог васпитања</p>
Потребно ангажовање извршилаца (наставник, стручни сарадник) по моделу и активностима по активностима	<p>МОДЕЛ: 1. Два извршиоца у две активности</p> <p>МОДЕЛ 2. Седам извршилаца у шест активности</p> <p>МОДЕЛ 3. Пет извршиоца у четири активности</p> <p>МОДЕЛ 4. Један извршиоц у једној активности</p> <p>МОДЕЛ 5. Два извршиоца у једној активности</p>
Потребно ангажовање извршилаца (спремачица, сервирка, куварица, ложач/домар) по моделима	Један помоћни радник како би школа била отворена након наставе.
Исхрана ученика	Није потребна ни у једном моделу, области и активности.
Циљеви и очекивани исходи активности	<p>МОДЕЛ: 1. Подршка развоју личности ученика; репери и оријентери ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА: 1.1. Подстицање укупног личног и социјалног развоја ученика - Психолошки кутак, Сања Костић</p> <p>Број врста активности: једна до две (опционо) Суштина активности: Ученици ће кроз дискусију и радионичарски приступ разматрати принципе успешне комуникације, изазове које са собом носи адолесценција и одрастање, појам самопоуздања и самопоштовања, идентитета, упознаће се са принципима</p>

ненасилног решавања проблема и конфликта, са појмом медијације и посредовања у сукобима од стране професора али и вршњачких медијатора, а након обрађеног модула и у сарадњи са проф. Ненадом Стојиљковићем и Александром Ђорђевићем (Радионице за филм и фотографију) бавиће се припремом тема и снимањем кратких едукативних материјала намењених вршњацима. Ученици ће кроз разна истраживања разматрати проблеме и феномене са којима се сусрећу током школовања и одрастања, ученици ће уз помоћ професора креирати упитнке, анкете, спроводиће истраживања, бавиће се прикупљањем и анализом добијених података, изводиће закључке на основу добијених резултата, презентоваће и извештавати о реализованим истраживањима. По могућству организоваће и учествовати у експериментима које сами осмисле уз подршку професора.

Компатибилност са чланом 8. Закона о основама система образовања и васпитања - Циљеви образовања и васпитања:

https://www.paragraf.rs/propisi_download/zakon_o_osnovama_sistema_obrazovanja_i_vaspitanja.pdf

Конкретни циљеви предложене активности (усаглашени са циљевима образовања и васпитања):

- подршка целовитом/потпуном развоју ђака,
- развој ненасилних вештина комуникације и конструктивне кооперације,
- развој: свести о себи, критичког мишљења и персонално-социјалног баланса
- развој позитивних људских вредности

Компатибилност са чланом 9. Закона о основама система образовања и васпитања -
Исходи образовања и васпитања:

Конкретни циљеви предложене активности (усаглашени са исходима образовања и васпитања):

- испољавање и интерпретација идеја, осећања и ставова,
- прикупљање, анализа, организација и критичка процена информација о себи, другима и околностима,
- одговорно и ефикасно управљање собом,
- ђак ће схватити свет као целину повезаних система, те да се понаша и делује одговорније.

Компатибилност са чланом 11. Закона о основама система образовања и васпитања -
Кључне компетенције за целоживотно учење:

- употреба претходно стечених знања,
- примена знања у различитим ситуацијама – решавање проблема, сарадња с другима, самосвесност

Компатибилност са чланом 12. Закона о основама система образовања и васпитања -
Опште међупредметне компетенције:

- комуникација,
- рад са подацима и информацијама,
- решавање проблема,
- одговорно понашање и деловање

МОДЕЛ: 1. Подршка развоју личности ученика; репери и оријентир

ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА:

1.1. Подстицање укупног личног и социјалног развоја ученика

- **Подржи ме (психолошка подршка), Светлана Величковић Момчиловић**

Основни циљ предложеног модела је развој самосвесне, здраве, зреле личности способне да искористи своје личне потенцијале и ојача капацитете за превазилажење животних тешкоћа и фрустрација.

Остали циљеви у складу са ЗОСОВ су:

- обезбеђивање добробити и подршка целокупном развоју ученика;
- формирање и развој вештина анализе сопствене личности;
- развијање и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности;
- развијање компетенција за сналажење и активно учешће у савременом друштву које се мења;
- пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког ученика у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима;
- развој свести о себи, стваралачких способности, критичког мишљења, способности за тимски рад, способности самовредновања, самоиницијативе и изражавања свог мишљења;
- оспособљавање за доношење ваљаних одлука о сопственом развоју и будућем животу;
- развијање позитивних људских вредности.

Очекивани исходи активности у складу са ЗОСОВ су да:

- изрази и тумачи идеје, мисли, осећања, чињенице и ставове;
- ради ефикасно са другима као члан тима, групе, организације, заједнице;
- уме да разликује чињенице од интерпретација;
- одговорно и ефикасно управља собом и својим активностима.

Кључне компетенције које изабрани модел предвиђа:

- способност изражавања и тумачења концепта, мисли, осећања и чињеница;
- способност да се превазиђу препреке како би се успешно учило;
- коришћење претходних знања и вештина, примена знања и вештина у различитим ситуацијама, индивидуално и/или групно.

Опште међупредметне компетенције:

- компетенција за целоживотно учење;
- комуникација;
- одговоран однос према здрављу;
- решавање проблема;
- сарадња.

МОДЕЛ 2. Подршка ученицима кроз слободне активности по избору

ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА:

2.1. Креативне драмске радионице

- **Креативне драмске радионице, Нела Димитријевић**

Циљеви: оспособити ученике за јавни наступ, овладати позоришном терминологијом и основама мизансцена и сценског говора, научити како се борити са тремом и искуством је превладати, покушај писања сценарија, развијање креативног и такмичарског духа, тимског рада и одговорности, организационих способности (учествовањем на Смотри у Крагујевцу и припремама за одлазак).

Исходи: ученик ће бити у стању да се самостално припреми за јавни наступ, влада позоришном терминологијом, процењује уметничке вредности драмског дела, савлада трему пред јавни наступ и сведе је на ниво позитивне треме, познаје технику писања драмског или филмског сценарија, буде активан и толерантан члан тима, схвати одговорност појединца у колективном пројекту, биће оспособљен за организацију путовања.

МОДЕЛ 2. Подршка ученицима кроз слободне активности по избору

ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА:

2.2. Развој вештина у области извођачких уметности укључујући и вештине јавног наступа

- **Гимназијске приче, Ана Стоиљковић**

Циљ: Креативни извештаји са темама из школског живота (за школски часопис „Гимназијалац“, емисију „Гимназијске приче“, сајт школе)

Исходи: Ученици се опредељују за тему према интересовању, истражују, сакупљају и организују информације, пишу извештаје, сакупљају и бирају фотографије, снимају прилог у вези са изабраном темом; развијају језичку културу, комуникацију, самопоуздање, вештине јавног наступа, организацију рада, међусобну сарадњу. Ученици користе новинарски стил изражавања, али и слободнији уметнички израз (по договору).

Компетенције: комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, дигитална компетенција, одговоран однос према околини, решавање проблема

- говорећи и пишући о некој теми, јасно структурира казивање и повезује његове делове на одговарајући начин; разликује битно од небитног и држи се основне теме, прецизно износи идеје и став;

- говори јавно и пред већим аудиторијумом о темама из области језика, књижевности и културе; има потребу и навику да развија сопствену говорну културу

МОДЕЛ 2. Подршка ученицима кроз слободне активности по избору

ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА:

2.2. Развој вештина у области извођачких уметности укључујући и вештине јавног наступа

- **ОМГ (О моди и гимназији), Гордана Цветковић**

Циљеви - Ученици ће кроз разговоре са различитим саговорницима и прикупљање потребних информација овладати вештинама потребним да самостално уреде свој часопис, израђују фотографије на задате теме, а самим тим ће стећи потребне вештине да кроз причу и разговоре на енглеском језику унапреде свој став и начин размишљања.

Кроз интервјуе и разговоре на енглеском језику научиће вештину комуникације, превазићи ће страх од изражавања на страном језику, а то ће све помоћи у настави чиме ће својим вршњацима и визуелно приближити градиво и сл.

Исходи – прикупља, анализира, организује и критички процењује информације, ефикасно и критички користи прикупљена знања, ради ефикасно са другима као члан тима, поуздано, критички и одговорно према себи и другима користи дигиталне технологије, остварује идеје, планира и управља пројектима ради постизања циљева који доприносе личној афирмацији и развоју, друштвеној и привредној активности.

Кључне компетенције – дигитална компетенција, учење учења, културолоша освешћеност и изражавање, осећај за иницијативу и предузетништво

Опште међупредметне компетенције – дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, одговоран однос према околини и људима, комуникација, компетенција за учење, естетичка компетенција, одговорно учење у демократском друштву.

МОДЕЛ 2. Подршка ученицима кроз слободне активности по избору

ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА:

2.3. Радионице за филм и фотографију

- Фотографија, видео, филм, Ненад Стојиљковић и Александар Ђорђевић

Циљеви - Ученици ће кроз фотографисање, обраду фотографији, снимање и обраду видео записа овладати вештинама потребним да самостално израђују фотографије, припремају паное, постере, врше монтажу видео записа и стварају филмове а самим тим ће стећи потребне вештине да кроз фотографију и филм обраде важне теме из друштвеног живота.

Кроз обраду фотографија научиће да израђују паное или тематске изложбе који ће помоћи у настави и преко тога својим вршњацима визуелно приближити градиво и сл.

Очекивани исходи су да ће ученици научити да правилно коришћење фотографског апарата (ручна, мануелна употреба и подешавања и аутоматска подешавања). да израђују фотографије, праве видео записе и раде монтажу снимака, филмова, у циљу фотографске и филмске уметничке артикулације израза.

Исходи – прикупља, анализира, организује и критички процењује информације, ефикасно и критички користи научна и технолошка знања, ради ефикасно са другима као члан тима, поуздано, критички и одговорно према себи и другима користи дигиталне технологије, остварује идеје, планира и управља пројектима ради постизања циљева који доприносе личној афирмацији и развоју, друштвеној и привредној активности

Кључне компетенције – дигитална компетенција, учење учења, културолоша освешћеност и изражавање, осећај за иницијативу и предузетништво

Опште међупредметне компетенције – дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, одговоран однос према околини, комуникација, компетенција за учење, естетичка компетенција, одговорно учење у демократском друштву

МОДЕЛ 2. Подршка ученицима кроз слободне активности по избору

ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА:

2.4. Обезбеђивање подстицајног окружења

- Планинарење и екологија, Драган Антић

Активност 1: Шта значи бити еколошки освешћен?

Опште предметне компетенције:

2.ГЕ.1.2.4. Разуме концепт одрживог развоја као услов за опстанак и напредак људског друштва и привредног развоја

2.ГЕ.1.2.5. Наводи еколошке проблеме и њихове последице у локалној средини, Републици Србији и региону (прекомерна сеча, сушење и паљење шума, неадекватна испаша, ерозија тла, загађивање вода, ваздуха, земљишта, киселе кише, поплаве, суше) и учествује у активностима којима се ти проблеми решавају.

Опште компетенције:

- Компетенција за целоживотно учење
- Одговорно учешће у демократском друштву
- Естетичка компетенција
- Одговоран однос према околини
- Одговоран однос према здрављу

Циљеви:

- Доћи до сазнања шта је еколошка свест
- Да одреди себе на ком је нивоу еколошке свести

Исходи:

- Разуме значај подизања нивоа еколошке свести
- Препознаје код себе неке особине(ако их има) које би морао да промени да би био еколошки освешћен/а

Активност 2: Чист ваздух, вода и земљиште као услов опстанка човека

Опште предметне компетенције:

2.ГЕ.1.2.4. Разуме концепт одрживог развоја као услов за опстанак и напредак људског друштва и привредног развоја

2.ГЕ.1.2.5. Наводи еколошке проблеме и њихове последице у локалној средини, Републици Србији и региону (прекомерна сеча, сушење и паљење шума, неадекватна испаша, ерозија тла, загађивање вода, ваздуха, земљишта, киселе кише, поплаве, суше) и учествује у активностима којима се ти проблеми решавају.

2.ГЕ.3.2.4. Анализира еколошке проблеме и њихове последице на глобалном нивоу и познаје савремене мере и поступке који се користе за њихово решавање.

2.ГЕ.3.1.1. Анализира различите изворе података и истраживачке резултате (географске карте, сателитске снимке, статистичке податке, научну литературу, географске часописе, информације из медија, интернет), изводи закључке и предлаже мере за решавање друштвених проблема

Опште компетенције:

- Рад са подацима и информацијама
- Дигитална компетенција
- Одговорно учешће у демократском друштву
- Одговоран однос према околини
- Одговоран однос према здрављу

Циљеви:

- Развија свест о значају воде, ваздуха и земљишта на здравље људи

- Долази до сазнања о размерама загађења воде, ваздуха и земљишта како у свету, тако и у Србији
- Свестан је последица по здравље људи

Исходи:

- Разуме да су чист ваздух, вода и земљиште услов опстанка човека
- Препознаје највеће загађиваче
- Упознат је са стањем вода, ваздуха и земљишта у свету и Србији
- Наводи мере за спречавање даље угрожености вода, ваздуха и земљишта

Активност 3: Еколошке акције, излети и перформанси у сарадњи са НВО (чишћење и уређење излетишта у Врању и ближој околини и узимање учешћа у обележавању појединих значајних датума- Очистимо свет и Дан чистих планина 24.и 25. Септембар/ Дан пешачења 18. Октобар/ Дан планина 11. Децембар/ Светски дан образовања о заштити животне средине 26.јануар/ Светски дан воде 22.март/ Дан планете Земље 22.април/ Светски дан заштите животне средине/ Излети (боравак у природи, пешачење као вид здравог стила живота. Успутно чишћење и уређење пешачке стазе)

Опште предметне компетенције:

2.ГЕ.1.2.4. Разуме концепт одрживог развоја као услов за опстанак и напредак људског друштва и привредног развоја

2.ГЕ.1.2.5. Наводи еколошке проблеме и њихове последице у локалној средини, Републици Србији и региону (прекомерна сеча, сушење и паљење шума, неадекватна испаша, ерозија тла, загађивање вода, ваздуха, земљишта, киселе кише, поплаве, суше) и учествује у активностима којима се ти проблеми решавају.

Опште компетенције:

- Одговоран однос према околини
- Одговоран однос према здрављу
- Сарадња
- Решавање проблема
- Естетичка компетенција

Циљеви:

- Својим примером показати одговоран однос према природи
- Развијање свести код грађана о потреби очувања здраве животне средине
- Развијање одговорног односа према природи
- Развијање здравих стилова живота
- Стицање љубави према природи

Исходи:

- Учествује у акцијама уређења и чишћења одређених локалитета
- Даје допринос у раду тима/групе
- Својим залагањем пружа пример другима
- Развија одговоран однос према природи
- Схвата значај боравка у природи

Активност 4: Мапирање дивљих депонија (израда мапе)

Опште предметне компетенције:

2.ГЕ.1.1.3. Правилно дефинише географске појмове и користи различите изворе (статистичке податке, научнопопуларну литературу, географске часописе, информације из медија, интернет) за прикупљање и представљање географских података у локалној средини, Републици Србији и земљама у окружењу

Опште компетенције:

- Рад са подацима и информацијама
- Дигитална компетенција
- Сарадња

Циљеви:

- Лоцирање дивљих депонија у Врању и околини
- Мапирање лоцираних дивљих депонија
- Представљање широј јавности

Исходи:

- Израђује своју мапу дивљих депонија
- Даје допринос у раду тима/групе
- Представља своје резултате/презентује
- Својим радом подстиче људе, али Локалну самоуправу да предузму мере на уклањање депонија

Активност 5: Промоција нашег рада кроз кратке филмове (подизање свести о важности очувања животне средине код грађана)

Опште предметне компетенције:

2.ГЕ.1.2.4. Разуме концепт одрживог развоја као услов за опстанак и напредак људског друштва и привредни развој

2.ГЕ.1.2.5. Наводи еколошке проблеме и њихове последице у локалној средини, Републици Србији и региону (прекомерна сеча, сушење и паљење шума, неадекватна испаша, ерозија тла, загађивање вода, ваздуха, земљишта, киселе кише, поплаве, суше) и учествује у активностима којима се ти проблеми решавају.

2.ГЕ.3.2.4. Анализира еколошке проблеме и њихове последице на глобалном нивоу и познаје савремене мере и поступке који се користе за њихово решавање.

2.ГЕ.3.1.1. Анализира различите изворе података и истраживачке резултате (географске карте, сателитске снимке, статистичке податке, научну литературу, географске часописе, информације из медија, интернет), изводи закључке и предлаже мере за решавање друштвених проблема

Опште компетенције:

- Рад са подацима и информацијама
- Дигитална компетенција
- Одговорно учешће у демократском друштву
- Одговоран однос према околини
- Одговоран однос према здрављу

Циљеви:

- Промоција резултата рада
- Подизање свести код грађана
- Развој дигиталних компетенција

Исходи:

- Уме да се изрази кроз кратке форме филма
- Презентује

- Подстиче друге људе на размишљање својим филмом
- Сарађује са члановима тима на изради филма

МОДЕЛ 2. Подршка ученицима кроз слободне активности по избору

ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА:

2.4. Обезбеђивање подстицајног окружења

- **Еколошки активизам, Гордана Николић**

- Критички разматра утицај људских активности на стање непосредног околне средине
- Подиже еколошку свест о заштити и унапређивању животне средине
- Спречавање негативних последица по здравље људи и околине
- Подиже свест о очувању природе, биодиверзитета, употреби одрживе енергије
- Препознаје значај рециклаже и улоге коришћења природних ресурса
- Указивање на циљеве и стратегију одрживог развоја “Зелена Агенда за Србију”
- Препознаје позитивне и негативне примере и умањује сопствени негативан утицај на окружење

МОДЕЛ 3. Подршка у учењу

ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА:

3.1. Додатни часови из обавезних наставних предмета диференцирани према образовним потребама ученика

- **Информатички кутак, Јасмина Младеновић**

Циљеви пројекта:

1. Усвајање теоријских основа: Упознавање са основним концептима вештачке интелигенције (VI) и машинског учења (MU), као и разумевање њихове примене у различитим областима, попут здравства, индустрије и образовања.
2. Развој техничких и програмерских вештина: Овладавање основама програмирања и коришћењем алата за машинско учење кроз практичне вежбе и радионице.
3. Критичко мишљење и решавање проблема: Примена наученог кроз мини-пројекте и такмичарске изазове који захтевају анализу података, израду и оптимизацију VI модела.
4. Развој комуникационих и презентацијских вештина: Представљање радова и размена идеја кроз дискусије и презентације пројекта, уз унапређење способности критичке анализе и тимског рада.
5. Етичко разматрање VI: Разумевање друштвених и етичких последица примене вештачке интелигенције, укључујући питања приватности, пристрасности и аутоматизације.

Очекивани исходи пројекта:

1. Теоријско разумевање VI и MU: Ученици ће бити у стању да дефинишу и објасне основне концепте VI и MU, као и да наведу примере њихове примене у различитим индустријама.
2. Програмерска компетенција: Ученици ће научити да користе основне алате за машинско учење, развију једноставне моделе за класификацију и регресију, и примене их на стварним подацима.

3. Примена знања у решавању проблема: Ученици ће кроз мини-пројекте применити научене технике на реалне податке, развијати и тренирати моделе, и унапредити вештине анализе и оптимизације алгоритама.
4. Комуникација и презентација: Ученици ће развити вештине јасне и ефективне презентације својих радова, као и конструктивне критике кроз размену повратних информација са вршњацима и менторима.
5. Етичка свест: Ученици ће бити у стању да разумеју етичке аспекте примене VI и да дискутују о потенцијалним друштвеним импликацијама, као што су приватност и аутоматизација радних места.

Повезаност са кључним компетенцијама (ЗСОБ):

- Дигитална компетенција: Употреба софтвера и алата за машинско учење, анализа података и решавање проблема.
- Критичко мишљење и решавање проблема: Применом научених знања на реалне примере, ученици ће развијати способности за самостално решавање комплексних задатака.
- Комуникација: Презентација техничких концепата, развој вештина писања и усменог излагања сложених идеја.
- Тимски рад и сарадња: Ученици ће радити на пројектима у тимовима, развијајући способности заједничког решавања проблема и кооперације.
- Иницијативност и предузимљивост: Стимулисање ученика да самостално развијају иновативне идеје и истражују нове области примене VI.

Повезаност са предметним компетенцијама:

- Информатика и рачунарство: Ученик усваја основне појмове машинског учења и примењује програмске алате за анализу и обраду података.
- Математика: Примена математичких модела и статистичких метода у изради алгоритама машинског учења.

Техничко и информатичко образовање: Креативно решавање техничких проблема користећи дигиталне алате и технике VI.

МОДЕЛ 3. Подршка у учењу

ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА:

3.1. Додатни часови из обавезних наставних предмета диференцирани према образовним потребама ученика

- **Припремна настава из српског језика, Оливера Ђорђевић**

М.О.3 3/1.1 Обнављање пређеног градива из српског језика и књижевности и проширивање знања

- организација процеса учења
- активно конструисање знања, селектовање битног од небитног
- ефикасно коришћење различитих стратегија учења
- решавање проблема
- развијање логичког мишљења

3/1.2. Утврђивање књижевнотеоријског знања (значење термина), историје књижевности (периодизација, правци, одлике праваца, представници), као и градива из граматике кроз рад на тестовима, квизове, израду презентација, табела, подсетника, решавање тестова са претходних пријемних испита, повезивање градива у контексту;

- Препознавање практичне сврхе градива и његове улоге и значаја за предстојећи факултет и професију;
- Провере знања путем тестова за вежбу, као и евалуација резултата

Посебно посвећивање пажње градиву, које су ученици издвојили као најтеже и предложили за утврђивање.

МОДЕЛ 3. Подршка у учењу

ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА:

3.1. Додатни часови из обавезних наставних предмета диференцирани према образовним потребама ученика

- **Математички клуб, Весна Ђорђевић**

М.О.3. 3/1.1. Циљеви активности:

- Разумевање основних концепата: Ученици ће овладати основним математичким концептима и методама који су кључни за решавање проблема на пријемном испиту.

- Развијање стратегија решавања проблема: Ученици ће научити и примењивати различите стратегије и технике решавања математичких задатака.

- Упознавање са форматом испита: Ученици ће се упознати са типовима питања и задатака који се обично појављују на пријемним испитима.

- Повећање самопоуздања: Ученици ће развијати самопоуздање у решавању математичких проблема кроз практичне вежбе и примере из претходних испита.

Исходи- самосталност у процесу стицања знања кроз непосредне задатке;

3/1.2. Циљ: Утврђивање градива из математике – обрађиваног током претходних година по областима

Очекивани исходи:

- Постигнуто разумевање: Ученици ће моћи да разумеју и примене математичке теорије и формуле које су важне за пријемни испит.

- Способност решавања задатака: Ученици ће бити у стању да самостално решавају сличне задатке и проблеме који се могу појавити на испиту.

- Управљање временом: Ученици ће научити како да ефикасно управљају временом током теста и превазиђу стрес.

- Критичко разматрање: Ученици ће моћи да анализирају и разумеју различите приступе решавању проблема, укључујући и оне који су неочекивани или сложени.

Ови циљеви и исходи ће помоћи ученицима да се што боље припреме за пријемни испит и да постигну жељене резултате.

Међупредметне компетенције

1. Логичко размишљање и анализа:

- Развијање критичког размишљања: Способност да се систематски анализирају и решавају проблеми користећи логичке методе.
- Дедуктивно и индуктивно размишљање: Примену принципа дедукције и индукције у решавању математичких проблема и других академских области.

2. Решавање проблема и креативност:

- Примена различитих стратегија: Употреба креативних и неуобичајених приступа за решавање сложених задатака.
- Интердисциплинарно разматрање проблема: Способност да се проблеми решавају комбинујући математичке методе са знањем из других области (нпр. физика, економија).

3. Комуникација и презентација:

- Јасна комуникација решења: Способност да се математичка решења и процеси јасно и логично комуницирају у писменом и усменом формату.
- Интерпретација података: Анализа и тумачење података из различитих извора, као што су графикони и таблице.

4. Управљање временом и организација:

- Ефикасно управљање временом: Развијање стратегија за ефикасно управљање временом током испита.
- Планирање и организација: Способност да се планирају и организују активности и задаци у складу са приоритетима и роковима.

5. Коришћење технологије:

- Примена математичких алата: Коришћење рачунарских програма и апликација за математичке прорачуне и визуализацију података.
- Интернет истраживање: Способност да се проналазе и користе онлајн ресурси за проширивање знања и решавање проблема.

6. Међусобна повезаност предмета:

- Интеграција знања из других области: Примена математичких принципа у другим предметима као што су наука, инжењерство и друштвене науке.

МОДЕЛ 3. Подршка у учењу

ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА:

3.1. Додатни часови из обавезних наставних предмета диференцирани према образовним потребама ученика

- Са математиком до победе, Дејан Стајић и Ненад Димић

	<p>Циљеви ове активности су:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развијање способности за решавање математичких проблема - развијање математичке логике - утврђивање градива из математике обрађиваног током претходних година <p>Исходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ученици ће успешно решавати математички проблем; - ученици ће развити математичку логику - ученици ће успешно савладати градиво из математике обрађено током претходних година <p>МОДЕЛ 4. Центар за природне науке и истраживање ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА: 4.3. Истраживање, посматрање, културно историјског наслеђа - Град некад и сад, Јасмина Јањић</p> <p>Неговање осећања припадности граду, упознавање са културним наслеђем, повезивање прошлости и садашњости, развијање креативности и радозналости, подстицање групног рада и сарадње, оспособљавање ученика за самостално представљање резултата рада. Ученици ће проширити знање о начину живота, обичајима, моралним и друштвеним нормама некад и сад. И самосталним закључивањем доћи до сазнања о правим вредностима која ће им помоћи у даљем животу.</p> <p>МОДЕЛ 5. Здравствено-васпитне активности ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА : 5.1.Физичка култура - Спорт до здравља, Ненад Ристић и Александар Стојановић</p> <p>Примењује комплексе простих и општеприпремних вежби одговарајућег обима и интензитета у самосталном вежбању; Упореджује и анализира сопствене резултате са тестирања уз помоћ професора са вредностима за свој узраст, Редовно вежба у слободно време, коригује последице дуготрајне седентарне активности, положаје, покрете и кретања који имају негативан утицај на здравље применом физичког вежбања. Зна да повеже принципе здраве исхране и вежбања, одговоран однос према околини и животној средини, препознаје утицај физичких активности и правилне исхране на здравље, доживљај сопственог тела и развој самопоуздања.</p>
<p>Опис активности</p>	<p>МОДЕЛ: 1. Подршка развоју личности ученика; репери и оријентир ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА: 1.1. Подстицање укупног личног и социјалног развоја ученика - Психолошки кутак, Сања Костић</p> <p>Начин реализације активности: Уживо</p>

Опционо: снимање кратких едукативних садржаја, намењених вршњацима и њихово постављање на Youtube

Динамика реализације активности:

Три часа два пута недељно

Начин организације:

Разговор са ученицима, организовање радионица, снимање и постављање садржаја на друштвене мреже (Youtube канал)

МОДЕЛ 1. Подршка развоју личности ученика; репери и оријентир

ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА:

1.1. Подстицање укупног личног и социјалног развоја ученика

- **Подржи ме (психолошка подршка), Светлана Величковић Момчиловић**

Код ученика ћемо кроз разговор и радионички приступ разматрати изазове из области менталног здравља са којима се сусрећу у савременом добу, вршити личну анализу кроз интроспекцију, разговор и тестове, а добиће и додатну подршку у виду информација, метода и техника самопомоћи, као и заједничких решења у циљу превазилажења поменутих изазова. Такође, биће оснажени да препознају знаке нарушавања менталног здравља код себе и других, да пружају базичне услуге подршке, као и информисани о томе којим стручним службама, када и како да се обрате у изазовним ситуацијама за које нису обучени. Методологија која ће се користити биће базирана на интерактивном раду са групама уз дискусију и представља комбинацију искуственог учења, студије случаја и теоријске основе. У раду ће се користити едукативне емисије, филмови, занимљивости из области психичког здравља и поремећаја, а ученици ће имати и задатке да истражују области у вези са личним изазовима и проблемима са којима се сусрећу у циљу самопомоћи и суочавања са изазовима.

МОДЕЛ 2. Подршка ученицима кроз слободне активности по избору

ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА:

2.1. Креативне драмске радионице

- **Креативне драмске радионице, Нела Димитријевић**

Два пута недељно по два часа ће две групе ученика у септембру пролазити кроз основе јавног наступа и позоришне терминологије, теоријски и практично, да би у октобру вежбали самостално јавни наступ. У новембру ће се бирати драмски текст и аудицијом делити улоге. У децембру и јануару ће трајати читајуће пробе, у фебруару и марту мизансценске, да би крајем марта била премијера позоришне представе. Тада ће бити и такмичење у беседништву, па ће се неки и у томе окушати, након припрема на претходним часовима. Такође, ученици ће припремати и изводити пригодан прогам поводом Дана Светог Саве и свечану академију за Дан школе.

МОДЕЛ 2. Подршка ученицима кроз слободне активности по избору

ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА:

2.2. Развој вештина у области извођачких уметности укључујући и вештине јавног наступа

- **Гимназијске приче, Ана Стоиљковић**

- Подела задужења у складу са интересовањем ученика

- Писање текстова, фотографисање, обрада фотографија, рад на дизајну страница

- Израда сценарија за видео-прилог, снимање и монтажа (према могућности ученика)
- Динамика: два пута недељно (један двочас + један час)

МОДЕЛ 2. Подршка ученицима кроз слободне активности по избору

ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА:

2.2. Развој вештина у области извођачких уметности укључујући и вештине јавног наступа

- **ОМГ (О моди и гимназији), Гордана Цветковић**

Једном недељно у трајању од 45 минута.

Реализација се планира како у просторијама Гимназије тако и на територији града Врања.

Бавити се часописом на енглеском језику захтева основна знања из области језика, начина изражавања, здраву комуникацију са људима, солидан вокабулар.

Рад са ученицима ће бити подељен у две фазе теоријски и практични део.

Теоријски део ће прво садржати разговор о организацији и редоследу тема у часопису, идеје о тим темама, њихову разраду, одабир адекватних делова из разговора као и утицај који све наведено може имати и има на друштво како у истинитом извештавању тако и у пропагандне сврхе.

Затим би се кренуло у давање објашњења првобитног принципа стварања часописа, његове форме и селекције садржаја.

Практични део подразумева индивидуално истраживање сопствених афинитета или тема по договору, обављање разговора са одређеним професорима, ученицима и вршњацима који раде.

Након низа уводних припремних радњи и предавања уз практично-показне елементе прешло би се на рад по задатку, индивидуално и групно. Динамика рада би била један час недељно, са консултацијама, а затим би ученици практично обављали задатке на, али и ван наставе, самостално истраживали и припремали материјал за следећи час где би могли и усмено излагати свој концепт рада.

На крају ће ученици кроз издање и приказ часописа представити свој рад својим вршњацима али и заинтересованим професорима и грађанима Врања.

На тај начин ће ученици моћи да обраде неке њима значајне теме и да промовишу своја интересовања.

МОДЕЛ 2. Подршка ученицима кроз слободне активности по избору

ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА:

2.3. Радионице за филм и фотографију

- **Фотографија, видео, филм, Ненад Стојиљковић и Александар Ђорђевић**

Једном недељно у трајању од 60 до 90 минута

Реализација се планира како у просторијама Гимназије тако и на територији града Врања и шире.

Бавити се фотографијом и филмом захтева основна знања из области оптике и методе стварања фотографске слике и видео записа.

Рад са ученицима ће бити подељен у две фазе теоријски и практични део.

Теоријски део ће прво садржати кратак историјат фотографије и филма, значај фотографије и филма као и утицај које ова две форме могу имати и имају на друштво како у истинитом извештавању али и у пропагандне сврхе.

Затим би се кренуло у давање објашњења првобитног принципа стварања снимка-слике из тзв. мрачне коморе (првобитна форма фотоапарата, мрачне коморе или кутије у чијој се унутрашњости, на зиду кутије рефлектовала слика из спољашњег света а затим фиксирала уз помоћ хемијских једињења. По принципу мрачне коморе функционишу фото-апарати до појаве дигиталне технологије.

У теоријском делу ученици би добили и објашњења и појашњења о начинима на који се подешавају фотоапарати/паметни телефони како би се добила најбоља фотографија односно видео запис. Такође ученици ће добити основну обуку да обраде фотографије и видео записа у популарним програмима за обраду фотографија Адобе фотошоп (Adobe Photoshop) и Ви кат (Vee cut). На тај начин ће стећи основна али и напредна знања о самом поступку фотографисања али и каснијој обради фотографија и видео записа и стварање кратких филмова.

Практични део подразумева индивидуално истраживање сопствених афинитета или „рукопис“ у сарадњи са професором ликовне културе и историје.

Након низ уводних припремних радњи и предавања уз практично-показне елементе прешло би се на рад по задатку, индивидуално и групно. Динамика рада би била два часа недељно, са централним показним вежбама, а затим би ученици практично вежбали фотографисање, снимање филмова односно монтажу и обраду фотографија на али и ван наставе, самостално истраживали и припремали материјал за следећи час где би могли и усмено излагали свој концепт рада.

На крају ће ученици кроз изложбе фотографија односно филмске вечери приказивати своје радове својим вршњацима али и заинтересованим професорима и грађанима Врања.

На тај начин ће ученици моћи да обраде неке њима значајне теме и да промовишу своја интересовања.

МОДЕЛ 2. Подршка ученицима кроз слободне активности по избору

ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА:

2.4. Обезбеђивање подстицајног окружења

- Планинарење и екологија, Драган Антић

За реализацију свих активности потребан је 1 час недељно/ изводи се једном месечно у трајању од 4 часа

Активност 1: Шта значи бити еколошки освешћен? (радионица на тему еколошке свести)

Радионица у трајању од 2 школска часа. Ученици добијају задатак да промисле и запишу шта за њих значи бити еколошки освешћен. Излиставају оно што су написали, дискутујемо на задату тему и изводимо закључке. Као продукт правимо презентацију на тему еколошког активизма.

Активност 2: Чист ваздух, вода и земљиште као услов опстанка човека (радионица-примери добре и лоше праксе, последице)

Ученици имају задатак да на интернету пронађу примере из света и земље, како примере добре праксе, тако и примере угрожености воде, ваздуха и земљишта.

Евидентирају највеће загађиваче. Предлажу мере унапређења животне средине.
Износе последице по здравље људи које узрокују загађен ваздух, вода и земљиште.

Као продукт израда презентације на задату тему

За обраду ове теме потребна су 2 школска часа

Активност 3: Еколошке акције, излети и перформанси у сарадњи са НВО (чишћење и уређење излетишта у Врању и ближој околини и узимање учешћа у обележавању појединих значајних датума- Очистимо свет и Дан чистих планина 24.и 25. Септембар/ Дан пешачења 18. Октобар/ Дан планина 11. Децембар/ Светски дан образовања о заштити животне средине 26.јануар/ Светски дан воде 22.март/ Дан планете Земље 22.април/ Светски дан заштите животне средине/ Излети (боравак у природи, пешачење као вид здравог стила живота. Успутно чишћење и уређење пешачке стазе)

Извођење акција чишћења и уређења појединих локалитета, организовање излета у околини Врања и перформанса поводом обележавања светски значајних датума, а све у циљу подизања свести код грађана. Ове активности спроводимо са НВО са којима смо већ имали одличну сарадњу, Грађанске иницијативе- Милица Бранковић и ХЕЛП- Станислава Кулићан. Снимци и фотографије са акција биће искоришћени за израду филма.

За ову активност која ће се спроводити током целе школске (углавном викендом) биће потребно највише часова, укупно 20

Активност 4: Мапирање дивљих депонија (израда мапе)

Ученици добијају задатак да у групама обиђу задате делове града, лоцирају на гугл мапи дивљу депонију и сликају. Након прикупљања информација прелазимо на израду гугл мапе дивљих депонија у Врању и околини уз приложене фотографије и видео снимке за сваку локацију.

За ову активност нам је потребно 4 школска часа

Активност 5: Промоција нашег рада кроз кратке филмове (подизање свести о важности очувања животне средине код грађана)

Израда кратких филмова од прикупљеног материјала током школске године. Презентација филмова како у школи, тако и путем медија у циљу подизања еколошке свести код грађана.

За ову активност нам је потребно 9 часова.

МОДЕЛ 2. Подршка ученицима кроз слободне активности по избору

ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА:

- **Еколошки активизам, Гордана Николић**

Одржавање презентација

-Рад на терену,садња цвећа,дрвећа

-Улепшавање хола школе

-Обележавање важних еколошких датума

-Одржавање еколошких радионица-Еко-кодекс,еко-поруке

-Израда рециклиране новогодишње јелке

-Развијање здравих стилова живота -пешачење и боравак у природи

МОДЕЛ 3. Подршка у учењу

ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА:

3.1. Додатни часови из обавезних наставних предмета диференцирани према образовним потребама ученика

- **Информатички кутак, Јамина Младеновић**

Једном недељно у трајању од 60 до 90 минута
Реализација се планира како у просторијама Гимназије или по потреби и у виртуелној учионици.

Рад са ученицима ће бити подељен у две фазе теоријски и практични део.

Теоријски део – шта ученици треба да науче:

1. Основе вештачке интелигенције (ВИ):

- Шта је ВИ, њена дефиниција и историја развоја.
- Различите врсте вештачке интелигенције (уско специјализована, општа ВИ, супер-интелигенција).
- Примена ВИ у свакодневном животу и различитим индустријама (здравство, аутомобилска индустрија, трговина, итд.).

2. Машинско учење (МУ):

- Основни концепти машинског учења: шта је машинско учење, како функционише, и која је разлика између надгледаног, ненадгледаног и појачаног учења.
- Разумевање важних алгоритама машинског учења (нпр. линеарна регресија, логистичка регресија, дрвеће одлуке, кластерисање).

3. Обрада података и припрема за анализу:

- Важност квалитетних података за машинско учење.
- Процес чишћења и припреме података (чишћење података, попуњавање недостајућих вредности, нормализација података).

4. Етичка питања у ВИ:

- Етички аспекти вештачке интелигенције, укључујући приватност података, потенцијалне пристрасности у алгоритмима и друштвене последице аутоматизације.

Практични део – шта ученици могу да ураде:

1. Програмирање у Python-у:

- Креирање основних Python скрипти и коришћење Jupyter Notebook-а.
- Употреба библиотека као што су NumPy и Pandas за рад са подацима.

2. Израда модела машинског учења:

- Примена алгоритама као што су линеарна и логистичка регресија на сетовима података.
- Креирање једноставних модела за класификацију и регресију.
- Оцењивање перформанси модела (прецизност, тачност, F1 мера).

3. Предобрада података:

- Ученици могу да раде на сетовима података (нпр. подаци о времену, маркетиншки подаци) и да их припремају за анализу – укључујући чишћење, нормализацију и сегментацију података.

4. Сарадња старијих и млађих ученика:

- Старији ученици могу да воде радионице и тимске пројекте у којима помажу млађим ученицима да примене алгоритме машинског учења на малим пројектима, попут препознавања облика или анализе података.

5. Израда мини-пројектата:

Ученици могу да развију мини-пројекте као што су препоруке производа на основу података или предвиђање трендова на основу историјских података.

Презентација решења и закључака на крају пројекта.

МОДЕЛ 3. Подршка у учењу

ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА:

3.1. Додатни часови из обавезних наставних предмета диференцирани према образовним потребама ученика

- **Припремна настава из српског језика, Оливера Ђорђевић**

М.О.3 3/1.1 Обновљање пређеног градива из српског језика и књижевности и проширивање знања

- организација процеса учења
- активно конструисање знања, селектовање битног од небитног
- ефикасно коришћење различитих стратегија учења
- решавање проблема
- развијање логичког мишљења

3/1.2. Утврђивање књижевнотеоријског знања (значење термина), историје књижевности (периодизација, правци, одлике праваца, представници), као и градива из граматике кроз рад на тестовима, квизове, израду презентација, табела, подсетника, решавање тестова са претходних пријемних испита, повезивање градива у контексту;

- Препознавање практичне сврхе градива и његове улоге и значаја за предстојећи факултет и професију;
- Провере знања путем тестова за вежбу, као и евалуација резултата

Посебно посвећивање пажње градиву, које су ученици издвојили као најтеже и предложили за утврђивање.

МОДЕЛ 3. Подршка у учењу

ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА:

3.1. Додатни часови из обавезних наставних предмета диференцирани према образовним потребама ученика

- **Математички клуб, Весна Ђорђевић**

М.О.3 3/1.1 Обновљање пређеног градива из математике и проширивање знања

- организација процеса учења
- активно конструисање знања, селектовање битног од небитног
- ефикасно коришћење различитих стратегија учења
- решавање проблема
- развијање логичког мишљења

3/1.2. Утврђивање математичког знања кроз различите области - математичка логика, анализа и алгебра кроз рад на тестовима, израду презентација, табела, подсетника, решавање тестова са претходних пријемних испита;

- Препознавање практичне сврхе градива и његове улоге и значаја за предстојећи факултет и професију;
- Провере знања путем тестова за вежбу, као и евалуација резултата

Посебно посвећивање пажње градиву, које су ученици издвојили као најтеже и предложили за утврђивање.

МОДЕЛ 3. Подршка у учењу

ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА:

	<p>3.1. Додатни часови из обавезних наставних предмета диференцирани према образовним потребама ученика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Са математиком до победе, Дејан Стајић и Ненад Динић <p>Реализоваће се једном недељно у просторијама Гимназије у трајању око 90 минута Рад са ученицима ће обухватити припремну наставу из математике за полагање пријемног испита на факултетима где је то потребно. Ученици ће кроз ову активност обновити целокупно градиво из математике по областима потребно за пријемни испит.</p> <p>МОДЕЛ 4. Центар за природне науке и истраживање ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА:</p> <p>4.3. Истраживање, посматрање, културно историјског наслеђа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Град, некад и сад, Јасмина Јањић <p>Истраживање културно-историјских знаменитости, проучавање друштвених и моралних норми некад и сад, породични односи, образовање, привреда. Кроз анкету и глумљење улога ученици приказују оно што су сазнали током истраживачког рада. Слушање музике, израда пп презентације, писање истраживачких радова.</p> <p>МОДЕЛ 5. Здравствено-васпитне активности ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА :</p> <p>5.1.Физичка култура</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спортот до здравља, Ненад Ристић и Александар Стојановић <p>Предавања, трибине, пешачење у природи, корективне вежбе, спортске игре, два пута месечно као двочас.</p>
<p>Циљна група којој је намењено</p>	<p>МОДЕЛ: 1. Подршка развоју личности ученика; репери и оријентери ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА:</p> <p>1.1. Подстицање укупног личног и социјалног развоја ученика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психолошки кутак, Сања Костић • Ученици свих разреда гимназије <p>МОДЕЛ: 1. Подршка развоју личности ученика; репери и оријентери ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА:</p> <p>1.1. Подстицање укупног личног и социјалног развоја ученика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подржи ме (психолошка подршка), Светлана Величковић Момчиловић • Ученици свих разреда гимназије <p>МОДЕЛ 2. Подршка ученицима кроз слободне активности по избору ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА:</p> <p>2.1. Креативне драмске радионице</p>

- Креативне драмске радионице, Нела Димитријевић
- Ученици свих разреда гимназије

МОДЕЛ 2. Подршка ученицима кроз слободне активности по избору

ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА:

2.2. Развој вештина у области извођачких уметности укључујући и вештине јавног наступа

- Гимназијске приче, Ана Стоиљковић
- Ученици свих година гимназије

МОДЕЛ 2. Подршка ученицима кроз слободне активности по избору

ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА:

2.2. Развој вештина у области извођачких уметности укључујући и вештине јавног наступа

- ОМГ (О моди и гимназији), Гордана Цветковић
- Ученици свих година гимназије

МОДЕЛ 2. Подршка ученицима кроз слободне активности по избору

ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА:

2.3. Радионице за филм и фотографију

- Фотографија, видео, филм, Ненад Стојиљковић и Александар Ђорђевић
- Ученици свих година гимназије

МОДЕЛ 2. Подршка ученицима кроз слободне активности по избору

ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА:

2.4. Обезбеђивање подстицајног окружења

- Планинарење и екологија, Драган Антић
- Ученици свих година гимназије

МОДЕЛ 2. Подршка ученицима кроз слободне активности по избору

ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА:

- Еколошки активизам, Гордана Николић
- Ученици свих година гимназије

МОДЕЛ 3. Подршка у учењу

ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА:

3.1. Додатни часови из обавезних наставних предмета диференцирани према образовним потребама ученика

- Информатички кутак, Јамина Младеновић
- Ученици свих година гимназије

МОДЕЛ 3. Подршка у учењу

ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА:

	<p>3.1. Додатни часови из обавезних наставних предмета диференцирани према образовним потребама ученика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Припремна настава из српског језика, Оливера Ђорђевић • Ученици четвртог разреда <p>МОДЕЛ 3. Подршка у учењу ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА:</p> <p>3.1. Додатни часови из обавезних наставних предмета диференцирани према образовним потребама ученика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Математички клуб, Весна Ђорђевић • Ученици трећег разреда <p>МОДЕЛ 3. Подршка у учењу ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА:</p> <p>3.1. Додатни часови из обавезних наставних предмета диференцирани према образовним потребама ученика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Са математиком до победе, Дејан Стајић и Ненад Динић • Ученици четвртог разреда <p>МОДЕЛ 4. Центар за природне науке и истраживање ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА:</p> <p>4.3. Истраживање, посматрање, културно историјског наслеђа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Град, некад и сад, Јасмина Јањић • Ученици првог и другог разреда <p>МОДЕЛ 5. Здравствено-васпитне активности ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА :</p> <p>5.1.Физичка култура</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спорт до здравља, Ненад Ристић и Александар Стојановић • Ученици свих година гимназије
Место реализације	<p>МОДЕЛ: 1. Подршка развоју личности ученика; репери и оријентери ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА:</p> <p>1.2. Подстицање укупног личног и социјалног развоја ученика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психолошки кутак, Сања Костић • Учионица, свечана сала гимназије, медијатека, парк, школско двориште, град <p>МОДЕЛ: 1. Подршка развоју личности ученика; репери и оријентери ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА:</p>

1.2. Подстицање укупног личног и социјалног развоја ученика

- **Подржи ме (психолошка подршка), Светлана Величковић Момчиловић**
- Учионица, парк, Саветовалиште за младе у Дому здравља

МОДЕЛ 2. Подршка ученицима кроз слободне активности по избору

ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА:

2.1. Креативне драмске радионице

- **Креативне драмске радионице, Нела Димитријевић**
- Инфотека, учионица, Свечана сала, сала Позоришта или Дома војске.

МОДЕЛ 2. Подршка ученицима кроз слободне активности по избору

ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА:

2.2. Развој вештина у области извођачких уметности укључујући и вештине јавног наступа

- **Гимназијске приче, Ана Стоиљковић**
- Учионица/инфотека/свечана сала/библиотека

МОДЕЛ 2. Подршка ученицима кроз слободне активности по избору

ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА:

2.2. Развој вештина у области извођачких уметности укључујући и вештине јавног наступа

- **ОМГ (О моди и гимназији), Гордана Цветковић**
- Учионица, медијатека, спољни терени, паркови, градови, околна места, друге државе...

МОДЕЛ 2. Подршка ученицима кроз слободне активности по избору

ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА:

2.3. Радионице за филм и фотографију

- **Фотографија, видео, филм, Ненад Стојиљковић и Александар Ђорђевић**
- Учионица, медијатека, спољни терени, паркови, градови, околна места, друге државе..

МОДЕЛ 2. Подршка ученицима кроз слободне активности по избору

ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА:

2.4. Обезбеђивање подстицајног окружења

- **Планинарење и екологија, Драган Антић**
- По потреби: учионица, медијатека, свечана сала, највише на терену

МОДЕЛ 2. Подршка ученицима кроз слободне активности по избору

ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА:

- **Еколошки активизам, Гордана Николић**
- Учионица, хол школе, школско двориште, свечана сала, спољни терени

МОДЕЛ 3. Подршка у учењу

	<p>ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА: 3.1. Додатни часови из обавезних наставних предмета диференцирани према образовним потребама ученика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информатички кутак, Јамина Младеновић • Учионица, медијатека, кабинет, виртуелна учионица... <p>МОДЕЛ 3. Подршка у учењу ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА: 3.1. Додатни часови из обавезних наставних предмета диференцирани према образовним потребама ученика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Припремна настава из српског језика, Оливера Ђорђевић • Учионица <p>МОДЕЛ 3. Подршка у учењу ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА: 3.1. Додатни часови из обавезних наставних предмета диференцирани према образовним потребама ученика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Математички клуб, Весна Ђорђевић • Учионица <p>МОДЕЛ 3. Подршка у учењу ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА: 3.1. Додатни часови из обавезних наставних предмета диференцирани према образовним потребама ученика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Са математиком до победе, Дејан Стајић и Ненад Динић • Учионица <p>МОДЕЛ 4. Центар за природне науке и истраживање ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА: 4.3. Истраживање, посматрање, културно историјског наслеђа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Град, некад и сад, Јасмина Јањић • Учионица, библиотек, архив, музеј <p>МОДЕЛ 5. Здравствено-васпитне активности ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА : 5.1.Физичка култура</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спортom до здравља, Ненад Ристић и Александар Стојановић • Школа,фискултурна сала, стаза за пешачење, стаза за трчање.
Процена обухвата ученика	<p>МОДЕЛ: 1. Подршка развоју личности ученика; репери и оријентири ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА: 1.3. Подстицање укупног личног и социјалног развоја ученика</p>

- Психолошки кутак, Сања Костић
- 30 ученика

МОДЕЛ 1. Подршка развоју личности ученика; репери и оријентери

ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА:

1.3. Подстицање укупног личног и социјалног развоја ученика

- Подржи ме (психолошка подршка), Светлана Величковић Момчиловић
- 15 ученика

МОДЕЛ 2. Подршка ученицима кроз слободне активности по избору

ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА:

2.1. Креативне драмске радионице

- Креативне драмске радионице, Нела Димитријевић
- 30 ученика

МОДЕЛ 2. Подршка ученицима кроз слободне активности по избору

ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА:

2.2. Развој вештина у области извођачких уметности укључујући и вештине јавног наступа

- Гимназијске приче, Ана Стоиљковић
- 15 ученика

МОДЕЛ 2. Подршка ученицима кроз слободне активности по избору

ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА:

2.2. Развој вештина у области извођачких уметности укључујући и вештине јавног наступа

- ОМГ (О моди и гимназији), Гордана Цветковић
- 15 до 20 ученика

МОДЕЛ 2. Подршка ученицима кроз слободне активности по избору

ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА:

2.3. Радионице за филм и фотографију

- Фотографија, видео, филм, Ненад Стојиљковић и Александар Ђорђевић
- 15 до 20 ученика

МОДЕЛ 2. Подршка ученицима кроз слободне активности по избору

ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА:

2.4. Обезбеђивање подстицајног окружења

- Планинарење и екологија, Драган Антић
- 15 ученика

МОДЕЛ 2. Подршка ученицима кроз слободне активности по избору

ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА:

- Еколошки активизам, Гордана Николић
- 15 ученика

МОДЕЛ 3. Подршка у учењу

ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА:

3.1. Додатни часови из обавезних наставних предмета диференцирани према образовним потребама ученика

- Информатички кутак, Јамина Младеновић
- 15 ученика

МОДЕЛ 3. Подршка у учењу

ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА:

3.1. Додатни часови из обавезних наставних предмета диференцирани према образовним потребама ученика

- Припремна настава из српског језика, Оливера Ђорђевић
- 15 ученика

МОДЕЛ 3. Подршка у учењу

ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА:

3.1. Додатни часови из обавезних наставних предмета диференцирани према образовним потребама ученика

- Математички клуб, Весна Ђорђевић
- 15 ученика

МОДЕЛ 3. Подршка у учењу

ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА:

3.1. Додатни часови из обавезних наставних предмета диференцирани према образовним потребама ученика

- Са математиком до победе, Дејан Стајић и Ненад Динић
- 15 до 20 ученика

МОДЕЛ 4. Центар за природне науке и истраживање

ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА:

4.3. Истраживање, посматрање, културно историјског наслеђа

- Град, некад и сад, Јасмина Јањић
- 15 ученика

МОДЕЛ 5. Здравствено-васпитне активности

ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА :

5.1. Физичка култура

- Спорт до здравља, Ненад Ристић и Александар Стојановић

	<ul style="list-style-type: none"> • 30 ученика
Додатни ресурси	<p>МОДЕЛ: 1. Подршка развоју личности ученика; репери и оријентири ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА: 1.4. Подстицање укупног личног и социјалног развоја ученика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психолошки кутак, Сања Костић • лап-топ, двд/цд, флеш, пројектор <p>МОДЕЛ 2. Подршка ученицима кроз слободне активности по избору ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА: 2.1. Креативне драмске радионице</p> <ul style="list-style-type: none"> - Креативне драмске радионице, Нела Димитријевић • Евентуална помоћ око костима и сценографије за представу, као о за организацију и финансирање одласка на такмичење. <p>МОДЕЛ 2. Подршка ученицима кроз слободне активности по избору ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА: 2.4. Обезбеђивање подстицајног окружења</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планинарење и екологија, Драган Антић • Традиционални алати: хамер, лепак, пано простор • Савремени алати: Лап-топ, пројектор, фотоапарат, зум <p>МОДЕЛ 5. Здравствено-васпитне активности ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА : 5.1.Физичка култура</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спорт до здравља, Ненад Ристић и Александар Стојановић • Пилатес лопте,струњаче,рипстол, спортска опрема итд.
Додатне напомене	<p>МОДЕЛ: 1. Подршка развоју личности ученика; репери и оријентири ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА: 1.5. Подстицање укупног личног и социјалног развоја ученика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психолошки кутак, Сања Костић • Ђаци гимназије се налазе у периоду секундарне адолесценције и перманентног тражења и формирања како персоналног, тако и социјалног идентитета. Због тога им је неопходно разматрање свих ризичних активности са којима би у току процеса властитог формирања могли да дођу у додир. <p>МОДЕЛ: 1. Подршка развоју личности ученика; репери и оријентири ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА: 1.4. Подстицање укупног личног и социјалног развоја ученика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подржи ме (психолошка подршка), Светлана Величковић Момчиловић

- Таци гимназије често се јављају за помоћ суочени са потешкоћама и проблемима у психичком функционисању. Додатна едукација и подршка из области менталног здравља биће подстрек у разрешењу сукоба, конфликта и фрустрација са којима се свакодневно носе, а такође ће бити значајна превентивна активност у очувању и унапређењу менталног здравља.

МОДЕЛ 2. Подршка ученицима кроз слободне активности по избору

ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА:

2.4. Обезбеђивање подстицајног окружења

- **Планинарење и екологија, Драган Антић**
- Очекујем одличну сарадњу са Грађанским иницијативама и ХЕЛП-ом. Већ смо имали успешну сарадњу, а кроз овај пројекат очекујем да је унапредимо

ОПИС РЕАЛИЗАЦИЈЕ И АКТИВНОСТИ

ПИЛОТ ПРОЈЕКАТ ОБОГАЋЕН ЈЕДНОСМЕНСКИ РАД 2024/25. година

На основу чл. 23. став 2. Закона о државној управи („Службени гласник РС“, бр. 79/05, 101/07, 95/10, 99/14, 30/18-др. закон и 47/18), Решењем министра просвете бр. 112-01-00481/2/2024/14, од 28. 8. 2024. године и Одлуке број: 112-01-00481/1/2024-14 од 27. 8. 2024. о увођењу различитих модела програма и активности у једносменској организацији у школској 2024/25. години Гимназија „Бора Станковић” Врање ће и ове школске године (пете за редом) остваривати различите моделе програма и активности у једносменској организацији рада.

На основу предложених модела програма и активности и анализе постојећих ресурса у школској 2024/25. у једносменској организацији рада Школа ће пратити, спроводити и евалуирати различите моделе програма и активности.

Оперативним планирањем наставници ће пружати додатну подршку ученицима у развоју, извештавати на месечном нивоу о реализованим активностима, а координатор пројекта ће израђивати полугодишњи и годишњи извештај.

Укупан број ангажованих извршилаца 17.

Процент укупног ангажовања 210%.

Процент ангажовања наставника у пројекту је дат и у табели 40-ЧАСОВНА СТРУКТУРА РАДА НАСТАВНИКА за школску 2024/25 год.

Након испитивања интересовања ученика за предложене моделе ове школске године пројекат Обогаћени једносменски рад реализоваће се кроз пет модела.

МОДЕЛ 1. Подршка развоју личности ученика; репери и оријентир

ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА:

1.1. Подстицање укупног личног и социјалног развоја ученика

- Психолошки кутак, Сања Костић
- Подржи ме (психолошка подршка), Светлана Величковић Момчиловић

МОДЕЛ 2. Подршка ученицима кроз слободне активности по избору

ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА:

2.1. Креативне драмске радионице

- Креативне драмске радионице, Нела Димитријевић

2.2. Развој вештина у области извођачких уметности укључујући и вештине јавног наступа

- Гимназијске приче, Ана Стоиљковић
- ОМГ (О моди и гимназији), Гордана Цветковић

2.3. Радионице за филм и фотографију

- Фотографија, видео, филм, Ненад Стојиљковић и Александар Ђорђевић

2.4. Обезбеђивање подстицајног окружења

- Планинарење и екологија, Драган Антић
- Еколошки активизам, Гордана Николић

МОДЕЛ 3. Подршка у учењу

ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА:

3.1. Додатни часови из обавезних наставних предмета диференцирани према образовним потребама ученика

- Информатички кутак, Јамина Младеновић
- Припремна настава из српског језика, Оливера Ђорђевић
- Математички клуб, Весна Ђорђевић
- Са математиком до победе, Дејан Стајић и Ненад Динић

МОДЕЛ 4. Центар за природне науке и истраживање

ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА:

4.3. Истраживање, посматрање, културно историјског наслеђа

- Град, некад и сад, Јасмина Јањић

МОДЕЛ 5. Здравствено-васпитне активности

ОБЛАСТ ДЕЛОВАЊА :

5.1. Физичка култура

- Спорт до здравља, Ненад Ристић и Александар Стојановић